

ATTIVITÀ GUIDA

OUTPUT INTELLETTUALI

SCUOLE INNOVATIVE ADATTATE ALLA SOCIETÀ DIGITALE PER MIGLIORARE LE COMPETENZE EDUCATIVE TECNOLOGICHE

Progetto n. 2020-1-ES01-KA201-082648



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

PRODOTTO INTELLETTUALE 3 KIT DI STRUMENTI PER LA CLASSE CAPOVOLTA

**NELLA CLASSE CAPOVOLTA, GLI STUDENTI PER PRIMA
COSA GUARDANO, VISUALIZZANO VIDEO
CORRELATI, INDAGANO E, DURANTE LE ORE DI
LEZIONE, COLLABORANO E SI CONFRONTANO.
SVOLGONO ATTIVITÀ PRATICHE**



3

ATTIVITÀ 1

TITOLO VERDURA E FRUTTA

SOMMARIO

Questa lezione riguarda il consumo di frutta e verdura fresca. Perché sono importanti? Per la nostra salute, naturalmente.

Alcuni esempi di verdure che è bene consumare ogni giorno, se possibile:

- carota,
- Insalata verde,
- cetrioli, pomodori,
- patate,
- ravanelli,
- spinaci;

In questa lezione vengono descritte tutte le verdure di cui sopra.

Alcuni esempi di frutta che è bene consumare ogni giorno, se possibile:

- Fragola,
- Mirtillo rosso,
- Ciliegia,
- Mela,
- Albicocca,
- pera;

In questa lezione vengono descritti tutti i frutti di cui sopra.

AUTORE/I

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 08/04/2021

VERSIONE 1

ATTIVITÀ 1

OBIETTIVI DIDATTICI

Lo scopo di questa lezione è far conoscere a tutti gli alunni l'importanza della frutta e della verdura e perché è bene mangiarla fresca o preparata.

Guardando questo materiale scopriranno la loro importanza:

- Perché ci mantengono in salute
- Perché hanno molte vitamine
- Perché sono gustosi....

Obiettivi di riferimento:

- identificare i frutti
- Identificare le verdure
- per conoscere la loro importanza per la nostra salute.

Al termine della lezione gli studenti devono sapere che:

- presentare un frutto/una verdura a loro scelta
- Utilizzare le informazioni ricevute per giocare a un gioco interattivo.

SCIENZA

TECNOLOGIA

MATEMATICA

GEOGRAFIA/STORIA

LINGUE

LETTERATURA

MUSICA

ALTRI

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

12 - 14 ANNI

14 - 16 ANNI

ALTRI: 6-12 ANNI

ATTIVITÀ 1

STRUMENTI NECESSARI

- Smartboard
- Laptop
- PPTmaterial

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

SVOLGIMENTO DELL'AZIONE

5 MINUTI - Organizzazione della lezione

Attività dell'insegnante - Verificare se ci sono le condizioni ottimali per la lezione. Preparare il materiale didattico necessario per la lezione.

Attività per gli studenti - Gli studenti preparano i loro quaderni, fogli e matite.

Verifica delle conoscenze

- Verificare oralmente le conoscenze acquisite dal filmato presentato chiedendo agli studenti di parlare individualmente di frutta e verdura. .

20 minuti di collaborazione

- Gli studenti saranno raggruppati in 2 squadre per lavorare insieme sullo stesso argomento ma in modo diverso per esprimere

- Chiedere agli studenti di seguire le immagini del libro di testo che rappresentano un frutto e una verdura e di pronunciarne il nome.

E chiedere agli studenti di provare a immaginare di essere un frutto o una verdura e cosa dovrebbero fare per mostrare agli altri perché sono così importanti per la salute degli esseri umani.

Esposizioni di 20 minuti

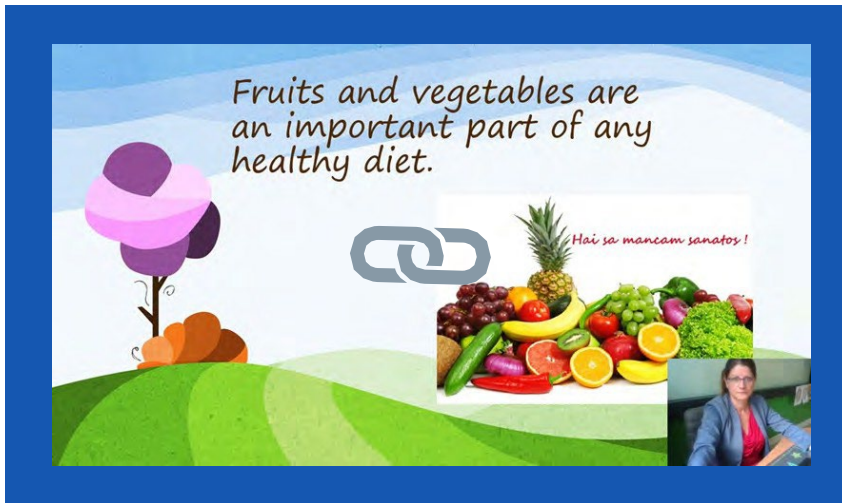
- Analisi degli studenti, formulazione di ipotesi.

- 5 min Quiz

ATTIVITÀ 1

RISORSE

- smartboard
- laptop
- Presentazione PPT



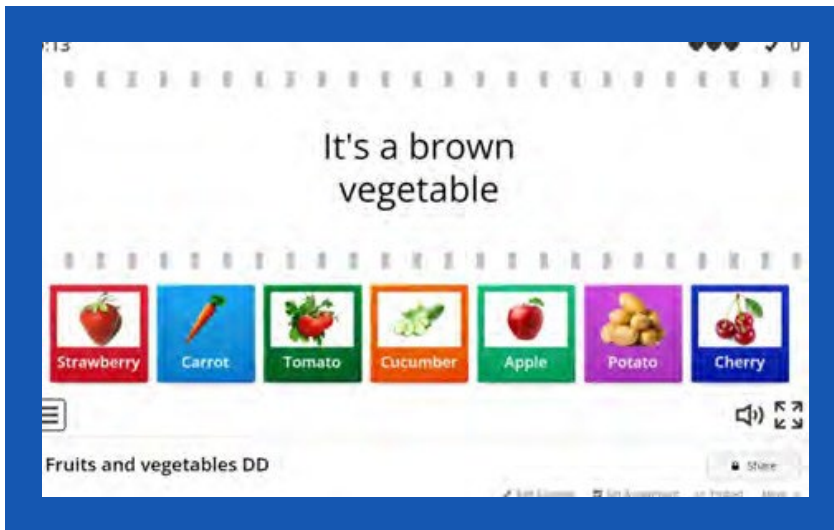
VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

<https://wordwall.net/resource/17070934/copy-fruits-vegetables>

<https://wordwall.net/resource/17071074/copy-lesson-10fruits-vegetables>



ATTIVITÀ 1



BIBLIOGRAFIA

- Matematica e scienze, Ed Joy
- Internet, Wordwall
- www.Youtube.com
- www.google.com

SCALABILITÀ

L'attività può essere svolta da studenti di 6-7 anni, di classe preparatoria o di primo livello.

ATTIVITÀ 2

TITOLO PIRAMIDE ALIMENTARE

SOMMARIO

La piramide alimentare è una rappresentazione del numero ottimale di porzioni di alimenti principali da consumare ogni giorno. Ogni tipo di alimento contiene nutrienti specifici, tutti importanti per noi ma in proporzioni diverse. Alcuni nutrienti sono salutari per il nostro organismo, altri sono estremamente dannosi per la salute.

AUTORE/I

IPS Maffeo Pantaleoni

DATA 15/04/2022

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscere la piramide alimentare
- Distinguere tra alimenti sani e non sani.
- Comprendere il concetto di acqua potabile e di attività sportiva.
- Comprendere l'importanza della sostenibilità alimentare e della convivialità
- Identificare i diversi alimenti.
- Analizzare i problemi delle malattie legate all'alimentazione

SCIENZA

TECNOLOGIA

MATEMATICA

GEOGRAFIA/STORIA

LINGUE

LETTERATURA

MUSICA

ALTRI

ATTIVITÀ 2

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

12 - 14 ANNI 14 - 16 ANNI ALTRI

STRUMENTI NECESSARI

- Strumento informatico: Screencast-O-Matic, Google Classroom
- Definizioni
- Concetti
- Principi
- Alimenti Libro
- immagini
- Web
- Software
- Hardware
- Lavagna
- Fogli di carta
- Penne

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

Gli studenti guardano a casa un video con la spiegazione dell'insegnante come parte teorica dell'attività, in cui vengono spiegate le proporzioni degli alimenti da consumare quotidianamente e i principali nutrienti.

Troveranno il video sulla piattaforma scolastica Google Classroom e apprenderanno i concetti principali seguendo il loro tempo e avendo l'opportunità di riascoltare la registrazione più volte finché non avranno capito l'insegnamento.

A scuola realizzeranno un'attività pratica di completamento di una mappa mentale basata sulla Piramide alimentare per dimostrare la loro conoscenza dell'argomento.

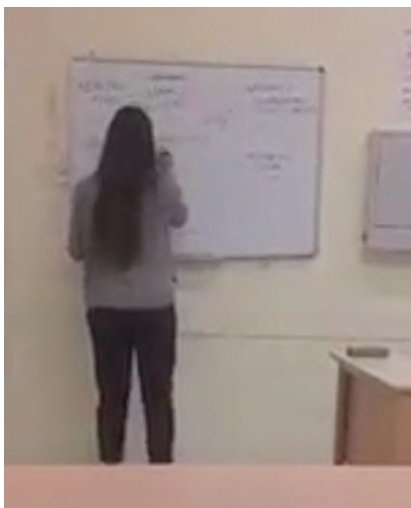
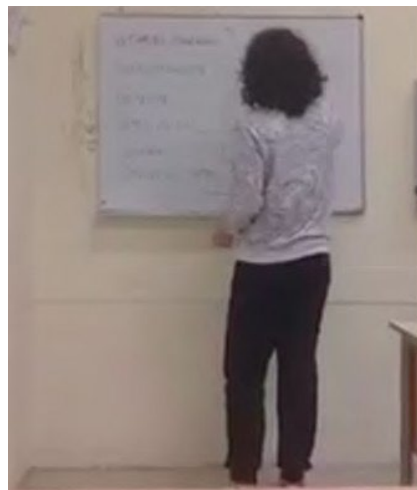
ATTIVITÀ 2

RISORSE

- Video



Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 2

VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

La valutazione si baserà su quanto gli alunni imparano a casa utilizzando il programma video e il testo scritto sul libro e sulla loro abilità nell'organizzare il loro apprendimento da soli senza la mediazione dell'insegnante, in altre parole, anche il loro senso di responsabilità farà parte della valutazione.

BIBLIOGRAFIA

- Web: <https://www.alimenti-salute.it/content/piramide-alimentare>
- Libro di testo

SCALABILITÀ

Il compito richiesto può essere svolto a vari livelli, è sufficiente cambiare la difficoltà delle competenze richieste o utilizzare un'attività più divertente per gli studenti più giovani, come un gioco vero/falso o un'attività tipo "serpenti e scale".

MAGGIORI INFORMAZIONI

Gli studenti imparano a rapportarsi con il cibo e a conoscere i concetti importanti di cibo "sano" e "non sano", iniziando a pensare in termini di sostanze nutritive in esso contenute.

ATTIVITÀ 3

TITOLO ACQUA FRESCA: UNA RISORSA LIMITATA.

SOMMARIO

Quando si studia il ciclo dell'acqua, si tende a credere che l'acqua sia una risorsa illimitata. Ma la distribuzione dell'acqua dolce sul pianeta e le molteplici forme di inquinamento la rendono una risorsa sempre più limitata e preziosa. L'obiettivo principale di questa attività sarà quello di rendere gli studenti consapevoli di questa realtà, in modo che cambino il loro comportamento verso abitudini più sostenibili.

Verranno affrontati i seguenti contenuti: distribuzione dell'acqua sul pianeta, usi consumistici e non consumistici dell'acqua, principali forme di inquinamento dell'acqua e azioni per la cura e il mantenimento dell'idrosfera.

Si è deciso di utilizzare una metodologia di flipped classroom, che implica un maggiore coinvolgimento degli studenti, poiché un altro degli obiettivi perseguiti è che i giovani di oggi acquisiscano autonomia e sviluppino la "competenza di imparare a imparare".

AUTORE/I

IES Mediterráneo

DATA 1/6/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscere la distribuzione dell'acqua sul pianeta.
- Distinguere tra usi consumistici e non consumistici dell'acqua.
- Comprendere il concetto di acqua potabile.
- Comprendere i processi di depurazione e potabilizzazione dell'acqua.
- Identificare le diverse forme di inquinamento dell'acqua.
- Analizzare i problemi legati alla scarsità d'acqua e all'inquinamento.

ATTIVITÀ 3

SCIENZA

TECNOLOGIA

MATEMATICA

GEOGRAFIA/STORIA

LINGUE

LETTERATURA

MUSICA

ALTRI

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

12 - 14 ANNI

14 - 16 ANNI

ALTRI

STRUMENTI NECESSARI

- Computer, telefoni cellulari
- Riviste
- Giornali Materiali
- per la pittura

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

1. Gli studenti devono vedere il video a casa.
2. L'insegnante chiarisce i concetti più importanti e risolve i dubbi degli studenti.
3. Dibattito sui problemi ambientali dell'acqua.
4. Progettazione e creazione di poster per una campagna di sensibilizzazione.
5. Presentazione orale dei poster.
6. Valutazione degli studenti tramite l'applicazione Socrative.

ATTIVITÀ 3

RISORSE

INSEGNANTE

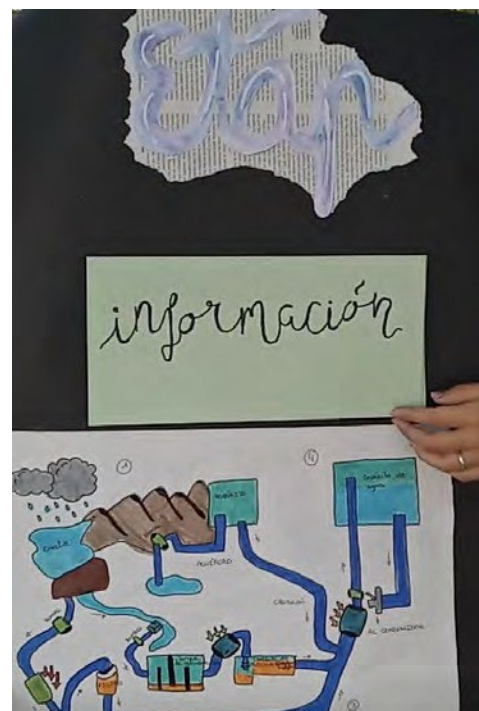
Video creato per la visione a casa dei contenuti teorici. Questionario di valutazione sviluppato con l'applicazione Socrative.

STUDENTI

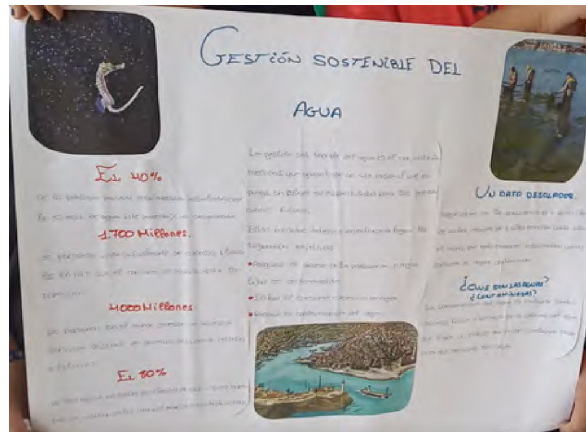
Manifesti per la campagna di sensibilizzazione sull'uso responsabile dell'acqua.



Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 3




VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Tre dei compiti mirano a valutare le competenze e le conoscenze degli studenti: dibattito, presentazione orale e questionario con applicazione Socrative.

ATTIVITÀ 3

FRESH WATER, A LIMITED RESOURCE



1 Part of the hydrosphere is contained in the atmosphere. What type of water is this and in what form is it found?

2 Not all the water in the hydrosphere is considered a water resource. Why?

3 Why do you think it is necessary to purify water for domestic consumption?

4 Choose the correct option in each case and write the sentence in your notebook:

- Consumptive/Non-consumptive use of water happens when it doesn't return to its source.
- Consumptive/Non-consumptive use of water happens when it can be reused for the same activity again.
- Some examples of consumptive/non-consumptive use of water are domestic, agriculture or industrial uses.
- Some examples of consumptive/non-consumptive use of water are ornamental fountains, navigation, leisure activities, or hydropower production.

5 Say if these sentences are true or false and correct the false ones in your notebook.

- Drinking water is treated at sewage treatment plants.
- The modification of watercourse doesn't cause environmental problems associated with water.

6 Solve the word search. Then, write the words in your notebook:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | R | I | N | K | I | N | G | W | A | T | E | R |
| F | A | P | F | S | M | S | A | A | G | M | I | M |
| G | L | O | K | U | S | O | M | T | E | S | D | J |
| E | M | L | E | P | A | L | R | E | R | A | E | N |
| I | S | L | L | E | S | C | R | M | A | S | I | |
| U | A | U | P | S | L | T | E | T | J | L | O | L |
| H | F | T | Y | T | L | I | L | R | N | E | B | T |
| K | J | A | T | I | E | C | T | E | T | O | E | Y |
| A | R | N | L | C | S | S | C | A | M | A | Y | M |
| A | T | T | L | I | O | E | Y | T | A | A | T | L |
| M | A | R | I | D | A | M | I | M | A | A | R | A |
| W | A | S | T | E | W | A | T | E | R | L | E | S |
| X | F | O | R | G | A | I | T | N | E | S | B | I |
| M | O | L | L | I | U | B | R | T | W | A | E | N |

a) Water that humans can safely drink without damaging their health.

b) Harmful substances or products into the environment.

c) Set of physical and chemical processes that turn natural water into drinking water.

d) A chemical preparation for destroying plant or animal pests.

e) Water after being used at home or industry.

7 Design a poster for a campaign to raise awareness about responsible water use.

BIBLIOGRAFIA

- Biologia e Geologia Geniox 1° ESO Andalusia (Oxford University Press)
- Biologia e Geologia 1 ESO Andalusia (Algaída)
- Biologia e geologia 1 ESO Andalusia (Santillana) Biología
- e geologia 1 ESO Andalusia (Anaya)
- <https://freshwaterwatch.thewaterhub.org/content/water-limited-resource-archiviato>

SCALABILITÀ

Questa attività può essere sviluppata in livelli:

- inferiore: (terzo ciclo dell'istruzione primaria) eliminare il funzionamento degli impianti di depurazione e purificazione dell'acqua.
- superiore: (terzo di istruzione secondaria) espansione dei temi sui problemi ambientali.

ATTIVITÀ 4

TITOLO RISCALDAMENTO GLOBALE. CAUSE ED EFFETTI

SOMMARIO

Le principali cause del riscaldamento globale:

L'uomo sta influenzando sempre più il clima e le temperature della Terra bruciando combustibili fossili, abbattendo le foreste pluviali e allevando animali. Queste attività generano enormi quantità di gas serra, oltre a quelli già naturalmente presenti nell'atmosfera, contribuendo così all'effetto serra e al riscaldamento globale.

Combustibili fossili

I combustibili fossili sono il carbone, il petrolio e il gas naturale. La loro combustione viene utilizzata per produrre elettricità ed energia termica nelle centrali termoelettriche, ma anche per mettere in moto i mezzi di trasporto.

Deforestazione e incendio della vegetazione

La deforestazione e la combustione della vegetazione sono altre due cause del riscaldamento globale. Gli alberi contribuiscono a regolare le condizioni climatiche assorbendo l'anidride carbonica dall'atmosfera.

Pertanto, quando gli alberi vengono abbattuti, questo effetto benefico viene meno e l'anidride carbonica immagazzinata dagli alberi viene rilasciata nuovamente nell'atmosfera, accentuando l'effetto serra.

L'intensificazione della crescita animale

L'intensificazione della crescita animale porta anche a un aumento delle quantità di metano nell'aria. Gli animali producono metano durante la digestione e il metano è anche un gas che contribuisce al riscaldamento globale. La maggior quantità di metano è prodotta dai bovini.

Campi di riso

Le risaie irrigate e gestite in tutto il mondo, con cicli di inondazioni seguiti da periodi di siccità, possono produrre il doppio dell'inquinamento da gas serra rispetto a 200 centrali elettriche a carbone.

ATTIVITÀ 4

EFFETTI DEL RISCALDAMENTO GLOBALE

Il riscaldamento globale e gli effetti climatici interessano tutte le regioni del mondo. Gli effetti principali sono:

- scioglimento dei ghiacciai e innalzamento del livello del mare
- e degli oceani; desertificazione;
- fenomeni meteorologici estremi;

I ghiacciai si stanno sciogliendo, il livello dei mari e degli oceani si sta innalzando, causando inondazioni nelle zone a bassa quota e l'estinzione di alcune specie animali in futuro.

La desertificazione è un fenomeno di graduale trasformazione di terreni fertili in deserti, causato dai cambiamenti climatici (siccità grave e prolungata) e dalle attività umane (sfruttamento eccessivo dei terreni).

Gli eventi meteorologici estremi e le precipitazioni stanno diventando più comuni in alcune regioni, mentre altre regioni stanno affrontando ondate di calore e siccità estreme.

AUTORE/I

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 18/05/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

Studenti:

- Avranno una panoramica del fenomeno del riscaldamento globale e delle cause che lo producono;
- Capiranno come queste cause funzionano a livello globale; capiranno che ogni causa si verifica;
- Saranno in grado di capire come cambia la temperatura sulla Terra e quali sono gli effetti a lungo termine;
- Scopriranno che tutte le regioni del pianeta sono interessate, non solo quelle in cui si verifica l'inquinamento;
- Saranno in grado di comprendere il fenomeno nel suo complesso e le principali cause ed effetti.

ATTIVITÀ 4

- SCIENZA**
- TECNOLOGIA**
- MATEMATICA**
- GEOGRAFIA/STORIA**

- LINGUE**
- LETTERATURA**
- MUSICA**
- ALTRI**

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

- 12 - 14 ANNI**
- 14 - 16 ANNI**
- ALTRI**

STRUMENTI NECESSARI

- Smartphone, computer o tablet
- Internet
- Account Socrative per insegnanti.
- Strumenti di disegno, fogli bianchi, matite.

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

Gli studenti guarderanno un video sul riscaldamento globale, sulle sue cause e sui suoi effetti. In classe, il materiale verrà ripetuto e spiegato agli studenti. Gli studenti svilupperanno semplici disegni per illustrare i modi per ridurre l'inquinamento e gli effetti del riscaldamento globale.

Sulla base del materiale, dovranno rispondere alle domande dell'applicazione Socrative.

ATTIVITÀ 4

RISORSE



Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 4

VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

La valutazione dell'attività comprende diverse fasi:

Valutazione in classe attraverso il feedback ricevuto dagli studenti e le domande che essi pongono all'insegnante.

I disegni delle soluzioni che hanno elaborato dopo la visione del materiale e che si riferiscono alle azioni intraprese da ciascun individuo.

Le risposte alle domande dell'applicazione Socrative.

BIBLIOGRAFIA

Abbiamo utilizzato i seguenti siti e applicazioni:

- <https://climate.nasa.gov/causes/>
- <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/58776029>;
- https://ec.europa.eu/clima/change/consequences_ro;
- L'applicazione per i registratori di incontri della suite di applicazioni di Google;

SCALABILITÀ

Per i livelli più alti, si possono includere altre cause del riscaldamento globale e la loro spiegazione dettagliata attraverso i processi chimici e fisici che hanno luogo. Con queste spiegazioni, gli studenti saranno in grado di interiorizzare profondamente le cause e gli effetti del riscaldamento globale.

MAGGIORI INFORMAZIONI

Gli studenti devono capire che ognuno di loro può contribuire al riscaldamento globale, ma con le loro azioni possono anche contribuire a ridurlo. Devono essere loro, attraverso le conoscenze che accumulano e comprendono, i vettori che possono convincere che uno stile di vita ecologico contribuisce al bene del pianeta.

TITOLO MUST-MUSTN'T

SOMMARIO

Must è un verbo modale

Vediamo i diversi usi del MUST:

MUST

1. Esprimere un obbligo o un dovere

Questo si riferisce anche a leggi e regolamenti.

- I must memorize all of these rules about modal verbs.
- People must remain seated until the show is over.
- You must wear a seatbelt at all times.

2. Sottolineare la necessità di qualcosa

- Humans must have drinking water at least every two days.
- You must give up smoking, it's bad for you.
- We must have a special permit to camp in the national park.
- You must study the last two chapters before the test.
- Plants must have light and water to grow.
- You must drive carefully.

3. Deduzione - Certezza che qualcosa è vero (Certezza)

Lo usiamo quando non lo sappiamo ma siamo certi che sia vero (sulla base di prove).

- Look at all of that snow. It must be really cold outside.
- The ground was wet this morning. It must have rained last night.
- Dinosaurs were very big, they must have eaten a lot.
- It's five in the morning and you still haven't gone to bed? You must be tired!
- Jack must be home. I heard a noise coming from his room.

ATTIVITÀ 5

4. Esprime ipotesi logiche positive (Must + have + past participle)

- That must have been my mother calling me last night, nobody else has my number.
- He must have won the lottery with the new house and car he has just bought.
- She must have been at home - her car was there.

5. Una forte raccomandazione

Qualcosa che è altamente raccomandato (più forte dell'uso che se ne dovrebbe fare)

- We really must get together for dinner sometime.
- You must see the new Peter Jackson movie, it's fantastic.
- The ice cream here is delicious. You must try some.

Mustn't

Il negativo è Mustn't che si riferisce alla proibizione (obbligo negativo).

Mustn't = Non deve

- You mustn't use your smartphone while you are driving.
- You mustn't get on the subway if you haven't paid for the ride.
- You must not open the gift until it is your birthday.
- We must not tell anyone.

AUTORE/I

Sultantepe Prof. Dr. Cemil Taşcıoğlu Ortaokulu

DATA 26/04/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

- Gli studenti saranno in grado di parlare di obblighi.
- Gli studenti saranno in grado di comprendere divieti brevi e semplici.
- Gli studenti saranno in grado di formulare frasi su raccomandazioni forti.
- Gli studenti saranno in grado di sottolineare la necessità di qualcosa.
- Gli studenti saranno in grado di esprimere obblighi o doveri.

ATTIVITÀ 5

- SCIENZA**
- TECNOLOGIA**
- MATEMATICA**
- GEOGRAFIA/STORIA**

- LINGUE**
- LETTERATURA**
- MUSICA**
- ALTRI**

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

- 12 - 14 ANNI**
- 14 - 16 ANNI**
- ALTRI**

STRUMENTI NECESSARI

- Telefono intelligente
- Laptop
- Internet
- Treppiede con luci
- Treppiede con ombrello per illuminazione
- PDF
- Socrative

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

Preparazione del video da parte dell'insegnante (2 ore)

Il video preparato in anticipo dall'insegnante viene caricato sul sistema (5 minuti)

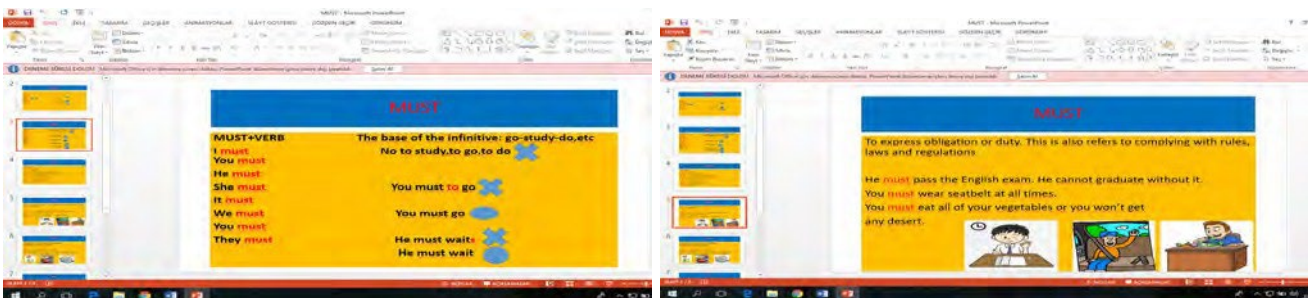
Lo studente guarda il video (5 minuti)

Viene testato ciò che lo studente ha imparato (5 minuti).

Dopo aver aperto le scuole in Turchia, abbiamo completato l'attività in classe con gli studenti. In classe l'insegnante ha ricordato agli studenti cosa avevano visto a casa come compiti e gli studenti erano pronti per l'attività. Gli studenti hanno fornito alcuni esempi di "non si deve" e hanno scritto 10 frasi su "non si deve" sui loro quaderni. Infine, gli studenti hanno fatto un test su socrative sul tema dei "non si deve fare". Il risultato è stato perfetto.

ATTIVITÀ 5

RISORSE



Must Mustn't
22 Nisan 2021 Perseme 12:34

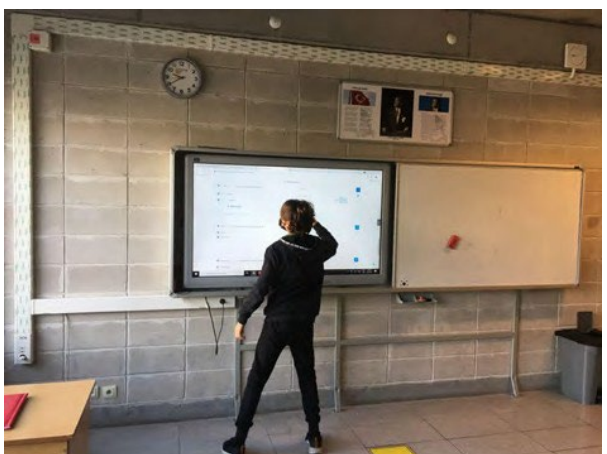
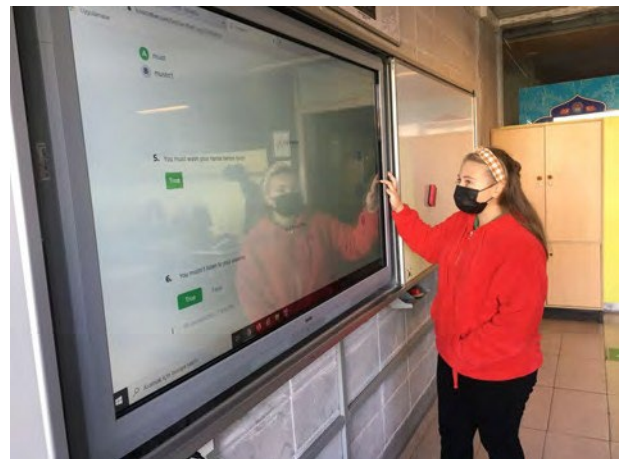
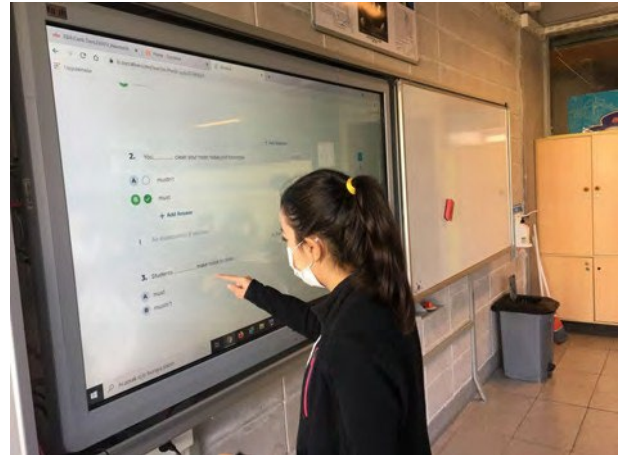
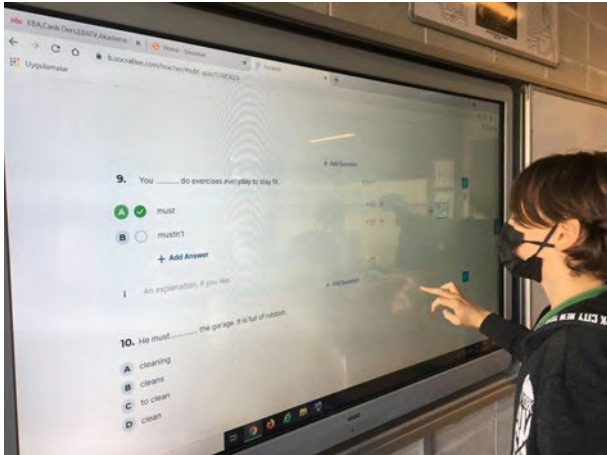
| NAME | SCORE % | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|---------|------|------|-----|------|------|------|-------|------|-------|-------|
| BORNA | 100% | D | A | B | C | D | True | False | True | False | False |
| Evan | 60% | A | A | B | A | D | True | False | True | False | False |
| Yigit Deylan | 90% | D | A | B | C | D | True | False | True | True | False |
| SARF | 100% | D | A | B | C | D | True | False | True | False | True |
| Simejra | 90% | D | A | B | C | D | True | False | True | False | True |
| SARF Emre Emir | 90% | C | A | B | C | D | True | False | True | False | False |
| Zehra | 100% | D | A | B | C | D | True | False | True | False | False |
| Zeynep | 100% | D | A | B | C | D | True | False | True | False | False |
| B. Dina Total | 75% | 100% | 100% | 88% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 88% | 75% |

Exit Ticket Quiz
22 Nisan 2021 Perseme 12:36

| NAME | SCORE % | 1 | 2 | 3 |
|----------------|---------|-----|--------------------|----------------------|
| BORNA | 100% | ✓ X | → must mustn't | → we shouldn't do. |
| Evan | 100% | ✓ X | → must and mustn't | → we mustn't do all. |
| Yigit Deylan | 100% | ✓ X | → I should study. | → I you want to. |
| SARF | 100% | ✓ X | → must/mustn't | → you mustn't eat. |
| Simejra | 100% | ✓ X | → must /mustn't | → we mustn't eat. |
| SARF Emre Emir | 0% | ✓ X | → we have LEARN | → we mustn't DO. |
| Zehra | 100% | ✓ X | → nothing | → we mustn't eat. |
| Zeynep | 100% | ✓ X | → Must and mustn't | → we mustn't eat. |
| B. Dina Total | 82% | | | |

ATTIVITÀ 5

Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 5

VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Dopo la presentazione della lezione, il video è stato inviato agli studenti via e-mail. Poi gli studenti hanno studiato la lezione tramite il video. Successivamente, l'insegnante ha organizzato un quiz per gli studenti su Socrative. Gli studenti si sono collegati a Socrative e hanno risposto 10 domande in 15 minuti. 5 domande erano a scelta multipla e 5 domande erano Vero/Falso. Dopo questo quiz, gli studenti hanno svolto lo stesso quiz ma con una gara a gruppi. In 4 gruppi 8 studenti hanno fatto una gara spaziale. 8 studenti hanno sostenuto l'esame. 3 studenti hanno ottenuto 100 punti, 4 hanno ottenuto 90 punti e 1 ha ottenuto 80 punti. Infine, gli studenti hanno svolto un test di uscita, 5 studenti hanno ottenuto 100 punti.

BIBLIOGRAFIA

- Casa Hamilton ELT - Colpi di
- scena1 Socrative

SCALABILITÀ

In questa attività ho lavorato con studenti di 12 anni. Per gli studenti di grado superiore, dovrete fornire esempi più dettagliati e domande più difficili. Anche loro possono presentare l'argomento in classe ai compagni.

ATTIVITÀ 6

TITOLO CATEGORIE, CATENE E RETI TROFICHE NEGLI ECOSISTEMI

SOMMARIO

I consumatori si appropriano della sostanza organica prodotta dai produttori e la trasformano in sostanze proprie, garantendo la circolazione della materia in natura;

I decompositori restituiscono le sostanze inorganiche all'ambiente, per essere assimilate dalle piante verdi attraverso la fotosintesi.

Categorie trofiche

I produttori sono solitamente le piante. Nessun ecosistema può esistere senza produttori, perché tutti i sistemi ecologici della Terra dipendono dall'energia solare, che i produttori trasformano in energia chimica, immagazzinata in sostanze organiche.

I consumatori sono animali. Si dividono in 3 categorie:

- **Consumatori di primo ordine:** si nutrono di piante (fitofagi, erbivori)
- **Consumatori di secondo ordine:** animali che si nutrono di consumatori primari come parassiti o predatori. Utilizzano sostanze organiche indirettamente dai produttori.
- **I consumatori di ordine III e IV** sono animali che si nutrono di consumatori secondari. Sono grandi carnivori che non cadono preda di altri animali e sono chiamati anche carnivori superiori: es. Leone, aquila, squalo, ecc.

I decompositori sono rappresentati da batteri e funghi microscopici che decompongono, per ossidazione, le sostanze organiche in sostanze inorganiche, a partire dalla materia proveniente dalla morte dei produttori e dei consumatori. Queste sostanze inorganiche vengono restituite al biotopo e utilizzate dai produttori nella fotosintesi.

La catena trofica può anche essere definita come un'unità trofodinamica di trasformazione e circolazione del cibo, in cui la materia organica circola da una specie all'altra in una direzione. Ogni organismo che fa parte della catena trofica costituisce un anello delle reti trofiche.

ATTIVITÀ 6

Il numero di anelli di una catena trofica è variabile: spesso ci sono 3-5 anelli. Il primo anello è costituito dai produttori, che di solito sono le piante. L'ultimo anello è sempre costituito dai decompositori.

La rete trofica è un sistema di catene trofiche interconnesse e interdipendenti, che risulta dall'interconnessione delle catene trofiche in una biocenosi.

In una biocenosi complessa, composta da più specie, esistono diverse catene trofiche. Tra di esse si stabiliscono alcune connessioni e nasce così la rete trofica di una biocenosi.

AUTORE/I

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 11/04/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

Scopo della lezione: conoscere i trofei, le catene e le relazioni trofiche che si instaurano tra le specie di una biocenosi, che possono essere riprodotte sotto forma di reti trofiche.

Obiettivi di riferimento:

- Identificare gli elementi costitutivi di un ecosistema a stelo trofico
- Spiegare l'organizzazione spaziale e funzionale di un ecosistema
- Spiegare l'importanza di ciascun anello trofico nella stabilità di un ecosistema naturale.
- Dimostrare un modo di pensare ecologico nel prendere decisioni (decisioni relative alla conservazione degli ecosistemi naturali).

ATTIVITÀ 6

Obiettivi operativi: Al termine della lezione gli studenti devono sapere che:

- Definire correttamente la categoria, la catena e la rete alimentare in un ecosistema e rappresentarle graficamente;
- Redigere almeno uno schema di catena e uno schema di rete trofica;
- Identificare il ruolo delle specie polifaghe nel mantenimento delle biocenosi, esemplificando almeno 2 specie
- Avere la capacità di comunicare e collaborare con i compagni di squadra per ottenere un prodotto comune.
- Utilizzare le informazioni ricevute per creare un gioco interattivo sul vostro laptop o smartphone.

SCIENZA

TECNOLOGIA

MATEMATICA

GEOGRAFIA/STORIA

LINGUE

LETTERATURA

MUSICA

ALTRI

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

12 - 14 ANNI

14 - 16 ANNI

ALTRI

STRUMENTI NECESSARI

- Videoproiettore
- Computer portatile
- Lavagne o schermi video
- Manuale
- Computer portatile/ smartphone
- Disegni con diversi ecosistemi,
- Disegni con catene e reti trofiche
- Filmati sull'integrità dell'ecosistema e sulla circolazione di C, O₂, CO₂ e N₂ in Natura

ATTIVITÀ 6

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

SVOLGIMENTO DELL'AZIONE

5 MINUTI - Organizzazione della lezione

Attività dell'insegnante - Verificare se ci sono le condizioni ottimali per la lezione. Preparare il materiale didattico necessario per la lezione.

Attività degli studenti - Gli studenti preparano i loro libri e quaderni, i fogli, le matite, i pennarelli per i cartelloni.

All'inizio della lezione, l'insegnante spiega il compito della lezione sulla base del materiale inviato a casa agli studenti "Categorie, catene e reti trofiche negli ecosistemi".

Poi gli studenti svolgono un esercizio pratico, durante il quale, in 20 minuti, disegnano catene e reti trofiche in diversi ecosistemi. - Attività per 20 minuti
Al termine del compito, gli studenti presenteranno il loro lavoro al resto della classe.

Verifica delle conoscenze

Viene valutato il filmato inviato agli studenti a casa prima della lezione.

Il test Socrative viene applicato

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/58726324>

20 minuti di collaborazione - gli studenti saranno raggruppati in 2 squadre per lavorare insieme sullo stesso argomento ma in modo diverso per esprimere

- Verificare oralmente le conoscenze acquisite dal filmato presentato chiedendo agli studenti di realizzare individualmente schemi di catene trofiche in cui la stessa specie fa parte di più catene trofiche. Chiedere agli studenti di indicare le specie che fanno parte di più catene alimentari e di specificare di che tipo di specie si nutrono.

- Chiedere agli studenti di seguire le immagini del libro di testo che rappresentano una rete trofica in uno stagno e di dire i nomi delle creature che rappresentano anelli comuni per diverse catene trofiche e che risultano dall'intersezione delle catene trofiche.

Sottolineare che il nodo trofico è un collegamento comune per diverse catene alimentari e il numero di nodi trofici in una rete dipende dall'abbondanza di specie in un ecosistema.

ATTIVITÀ 6

E chiedere agli studenti di provare a spiegare il proverbio: "Se spari a un avvoltoio avrai addosso uno sciame di locuste".

Spiegare che è importante conoscere le reti alimentari e quali sono le conseguenze della scomparsa di anelli in un ecosistema.

Analizzare attentamente le creature di un prato

- rana, lucertola, quaglia, riccio, falco e gufo;

e da una pozzanghera

- Le carpe e i lucci fanno parte di diverse catene trofiche che si intrecciano in alcuni punti di contatto come nodi e tutte queste formano una rete alimentare.

Esposizioni di 20 minuti

- Analisi degli studenti, formulazione di ipotesi.

RISORSE



Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 6

| NAME | SCORE % | 1 | 2 | 3 |
|----------|---------|-----|--------------------------|-----------------------|
| risti | ✓ 100% | ✓ A | - Lanțuri și rețele ... | - Frunza-omida-v... |
| aria | ✓ 100% | ✓ A | - Lanțuri și rețele ... | - insecta pasare u... |
| icaTeo | ✓ 100% | ✓ A | - lanțuri și | - iarba, soarece, ... |
| ra Vieru | ✓ 100% | ✓ A | - lanțuri și rețele t... | - Insecta → pasare... |
| abriela | ✓ 100% | ✓ A | - Lanțuri și rețele ... | - pește mic-peste... |
| linescu | ✓ 0% | ✗ B | - nevertebrate | - vierme |
| cob | ✓ 0% | ✗ D | - lanțuri și rețele t... | - vierme-pui-vulpe... |
| ș Cujba | ✓ 100% | ✓ A | - lanțuri și rețele t... | - Insecta-vrăbile-... |
| aria | ✓ 100% | ✓ A | - lanțuri și rețele t... | - vierme-pasare-... |
| strik 33 | ✓ 0% | ✗ B | - lanțuri și rețele t... | - vierme - pasare... |
| ira | ✓ 100% | ✓ A | - lanțuri și rețeletr... | - peste mic ,pest... |
| mo? | ✓ 100% | ✓ A | - lanțuri și rețele ... | - insecta-p-vrabi... |

VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Valutazione del rendimento degli studenti

- 5 min Quiz

EDPUZZLE

<https://edpuzzle.com/media/60a52c357c9232413fed5a6f>

INVITARE GLI STUDENTI

<https://edpuzzle.com/join/gaarova>

Kahoot test

https://create.kahoot.it/auth/register?_ga=2.61817775.228046545.1618673736-744455997.1618673736&deviceId=24c85afd-5b64-4efc-8a57-a5d937d63a23R&sessionId=1618673735925

TEST DI VALUTAZIONE A CASA

Riempite gli spazi vuoti con le nozioni mancanti:

Le principali categorie trofiche di un ecosistema sono:.....,
.....

La categoria trofica che, con l'aiuto dell'energia solare, è in grado di produrre sostanze organiche da sostanze inorganiche, attraverso il processo di fotosintesi.

ATTIVITÀ 6

I decompositori sono e

I consumatori che si nutrono di piante sono chiamati..... E

coloro che si nutrono di animali sono chiamati

La catena alimentare è composta da diversi rappresenta il passaggio della sostanza

..... da uno link a un altro garantire il circuitoin natura.

Fornire tre esempi di catene trofiche:

- a) catena alimentare di tipo parassitario in cui l'essere umano è un consumatore secondario;
- b) catena trofica acquatica in cui l'uomo è un consumatore terziario;
- c) catena trofica mista (terrestre e acquatica)

Livello di valutazione basato su competenze specifiche

| Livello di capacità | Nella fase di acquisizione | Livello base | Livello medio | Livello avanzato |
|---------------------|--|---|---|--|
| | 4-5 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| Conoscenz | Conoscenza minima della materia insegnata che viene aggiornata con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni di classe. | Gli studenti comprendono il significato delle catene e delle reti trofiche. | Descrizione dell'organizzazione funzionale di un ecosistema in termini di trasferimento di sostanze organiche | Un'ottima conoscenza del thema che permette l'emissione di argomenti e contribuisce alla realizzazione di schemi logici che sono la base per l'acquisizione di nuove informazioni. |

ATTIVITÀ 6

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| Competenza specifica | Raramente lo studente ha domande o opinioni su ciò che viene discusso. | Identificazione dei fattori di biotopo e dei componenti della biocenosi | Uso corretto della terminologia specifica della biologia in diverse situazioni comunicative. Presentazione delle informazioni utilizzando vari metodi di comunicazione. | Lo studente deve spiegare il coinvolgimento dell'uomo negli ecosistemi, in particolare nell'influenzare le catene trofiche rimuovendo gli anelli o introducendo nuove specie. |
| abilità | L'insegnante deve intervenire costantemente durante l'attività dello studente. | Creare slogan per invitare i giovani a preservare l'ambiente | Applicare la conoscenza della biologia nella vita quotidiana che spiegano l'effetto dei pesticidi e degli erbicidi sugli ecosistemi. | Creare un gioco kahoot |

BIBLIOGRAFIA

- Aglaia Ionel, Victoria Oaida - Biologia, libro di testo per l'ottava classe, Ed. Humanitas;
- Viorel Lazar Mariana Nicolae - Lezione di base sulla forma di organizzazione dell'insegnamento-apprendimento-valutazione nella disciplina della biologia, Ed. Arves.
- Programma scolastico MEN;
- Guida metodologica per l'applicazione del programma di biologia, CNC

ATTIVITÀ 7

TITOLO VIDEO "SE CI FOSSERO 100 PERSONE AL MONDO"

SOMMARIO

Abram Lincoln una volta disse: "Tutti gli uomini nascono uguali, ma questa è l'ultima volta che lo sono". Gli eventi che accadono subito dopo la nostra nascita determinano già molte cose nella nostra vita, come la famiglia a cui apparteniamo e, in una visione più ampia, il tipo di società in cui siamo venuti al mondo.

Tutto, soprattutto da bambini, ci influenza, ci plasma e non è possibile che due esseri umani siano sottoposti alle stesse identiche influenze esterne, facciano le stesse esperienze e quindi crescano allo stesso modo, ognuno di noi è e crescerà in modo diverso dagli altri.

Le popolazioni e le culture che vivono oggi nel mondo sono tutte profondamente diverse tra loro, e non c'è nulla di male in questo. La questione si complica un po' quando le differenze si trasformano in disuguaglianze che, intese come differenza di risorse e privilegi, qualificano la società stessa, evidenziando dati che ci portano a pensare che ci siano altri "migliori", dove "migliori" non significa merito, ma piuttosto una migliore gestione delle risorse grazie a meccanismi di selezione sociale.

Il video inizia mostrando la divisione della popolazione per genere, per nazionalità, per religione: donne e uomini sono in perfetto equilibrio, per quanto riguarda la nazionalità, gli asiatici conquistano 60 posti, contro 14 americani, 11 europei e 15 africani. Mentre per quanto riguarda le religioni, 33 sarebbero i cristiani, 21 i musulmani, 14 gli indù, 6 i buddisti, 10 le altre religioni e 16 i non credenti.

ATTIVITÀ 7

Le considerazioni interessanti arrivano quando i dati e le statistiche entrano un po' più nello specifico, toccando tasti sensibili e prendendo in considerazione tipi di risorse e beni che la maggior parte di noi dà per scontati, ma che in una prospettiva internazionale sono decisamente relativi. Prendiamo ad esempio il denaro. Nell'ipotetico villaggio mondiale di 100 persone, 15 vivrebbero con 2 dollari al giorno, 56 (la fetta più importante) spenderebbero dai 2 ai 10 dollari al giorno, 13 da 10-20 dollari, 9 persone da 20 a 50 dollari, 6 da 50 a 90 dollari e una persona che supera i 90 dollari al giorno. Ciò significa che una sola persona (sì, una sola) controllerebbe il 50% di tutto il denaro del mondo e che il 71% dell'intera popolazione mondiale vivrebbe con meno di 10 dollari al giorno. Il punto non è che ci sono persone più ricche di altre, che guadagnano più di altre o che hanno più "cose", perché, di nuovo, non c'è niente di male in questo. Probabilmente queste persone stanno raccogliendo i frutti di tutti gli anni passati a studiare e a lottare con il proprio lavoro per arrivare dove sono oggi. Il punto è che non a tutti è stata data la possibilità di condurre questo tipo di vita, di scegliere studi specifici, di avere un giorno un lavoro che permetta di vivere meglio. Lo confermano i dati riportati nel video: 14 persone su 100 sarebbero analfabete, solo 7 su 100 andrebbero all'università.

Un così marcato squilibrio di risorse porta a un mondo in cui, se 87 persone hanno accesso all'acqua potabile, 13 ancora non ce l'hanno; se 77 persone possono dirsi fortunate ad avere un qualsiasi tipo di casa, 23 ancora non ce l'hanno; e sebbene gran parte della popolazione abbia un rapporto normale con il cibo, ci sono ancora 15 persone sottonutrite e una che sta per morire di fame. Il nostro futuro non è dato solo dall'impegno che dimostriamo nel raggiungere i nostri obiettivi, ma anche dalle possibilità che ci vengono offerte e dall'ambiente in cui viviamo. Alla luce di questi dati, molti concetti che oggi consideriamo fondamentali appaiono più sbiaditi e apparenti, valori che pensavamo universalmente condivisi, come il bisogno di accettazione e la lotta per conquistare un posto nella società, scadono in fondo alla classifica lasciando il posto a quelle risorse che nel mondo non sono ancora scontate, anche se dovrebbero.

ATTIVITÀ 7

AUTORE/I

IPS Maffeo Pantaleoni

DATA 20/05/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

Lo scopo del video non è solo quello di far conoscere una serie di dati, ma soprattutto di spiegare e ragionare sui dati mettendoli insieme e confrontandoli.

Sapendo che nel mondo esistono ancora molte disuguaglianze legate al sesso, alla religione, alla razza, alla ricchezza, all'uso dell'acqua potabile, alla possibilità di usufruire di servizi igienici e sanitari.

Per questo motivo il ragionamento finale del video, anzi, la domanda finale che dovrebbe spingerci a riflettere ancora di più, è così efficace: "se ci fossero 100 persone, lotteremmo tutti di più per l'uguaglianza"? Se ci fossero davvero 100 persone, lotteremmo tutti di più per l'uguaglianza?

SCIENZA

TECNOLOGIA

MATEMATICA

GEOGRAFIA/STORIA

LINGUE

LETTERATURA

MUSICA

ALTRI: EDUCAZIONE CIVICA E SCIENZE SOCIALI

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

12 - 14 ANNI

14 - 16 ANNI

ALTRI: 18-20 ANNI

STRUMENTI NECESSARI

Il video è stato cercato su INTERNET e successivamente sono state poste delle domande con Edpuzzle.

- Computer
- Smartphone
- Tablet
- Schermo interattivo
- Internet
- EdPuzzle

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

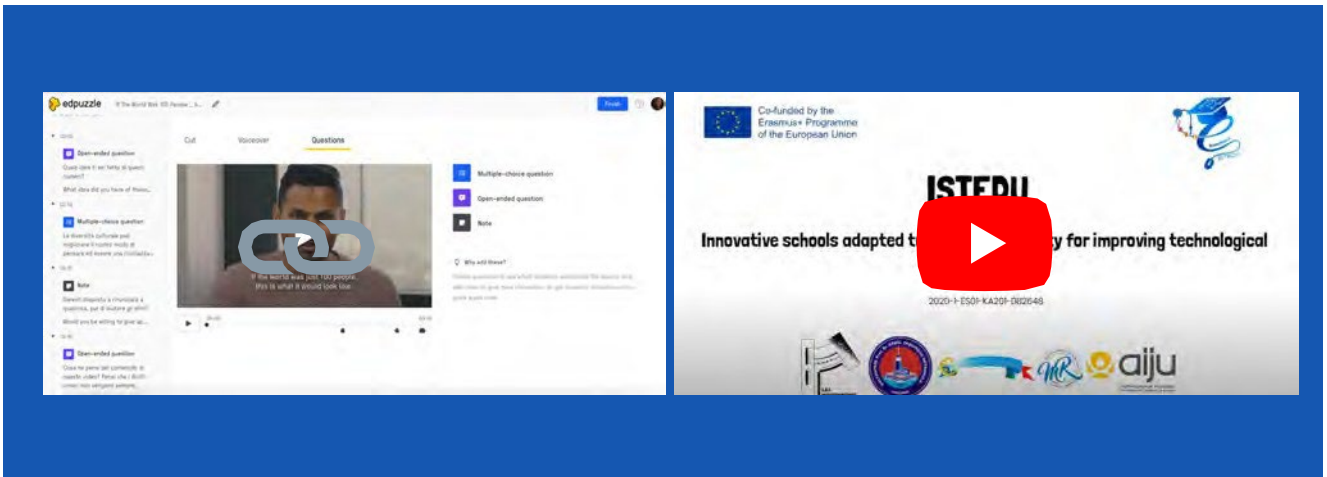
A causa della pandemia non è stato possibile incontrare gli studenti, quindi l'insegnante ha cercato il video su youtube ed è stato assegnato agli studenti. il video è stato caricato su Edpuzzle e sono state assegnate domande sia in italiano che in inglese alle quali gli studenti hanno risposto. In questo modo la lezione diventa interattiva.

- 1) Brain storming in classe sui diritti umani
- 2) Nel laboratorio informatico, gli alunni ascoltano e guardano il video di EdPuzzle, leggono i sottotitoli e svolgono gli esercizi a scelta multipla, le domande aperte e leggono le note dell'insegnante, all'interno del video di EdPuzzle.
- 3) Dibattito in classe sulle risposte date.

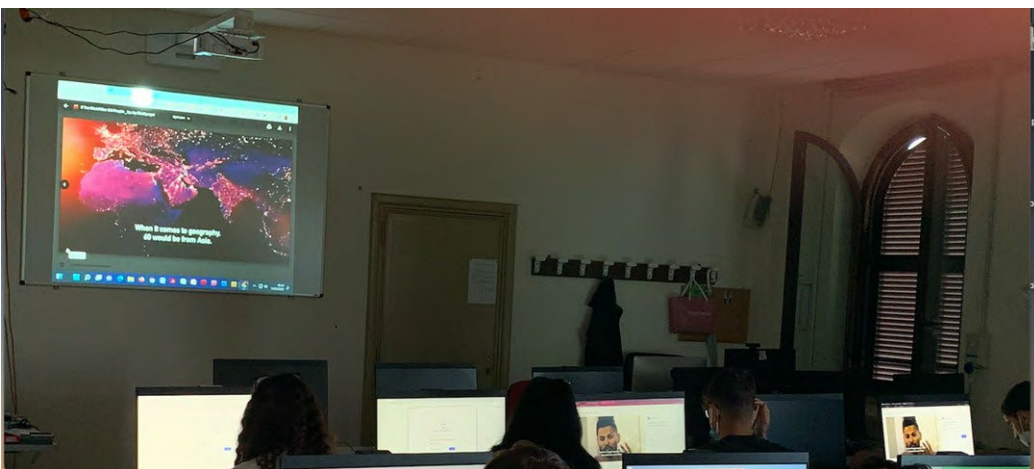
RISORSE

Foto dell'attività su edpuzzle con il video e la risposta multipla e domande aperte.

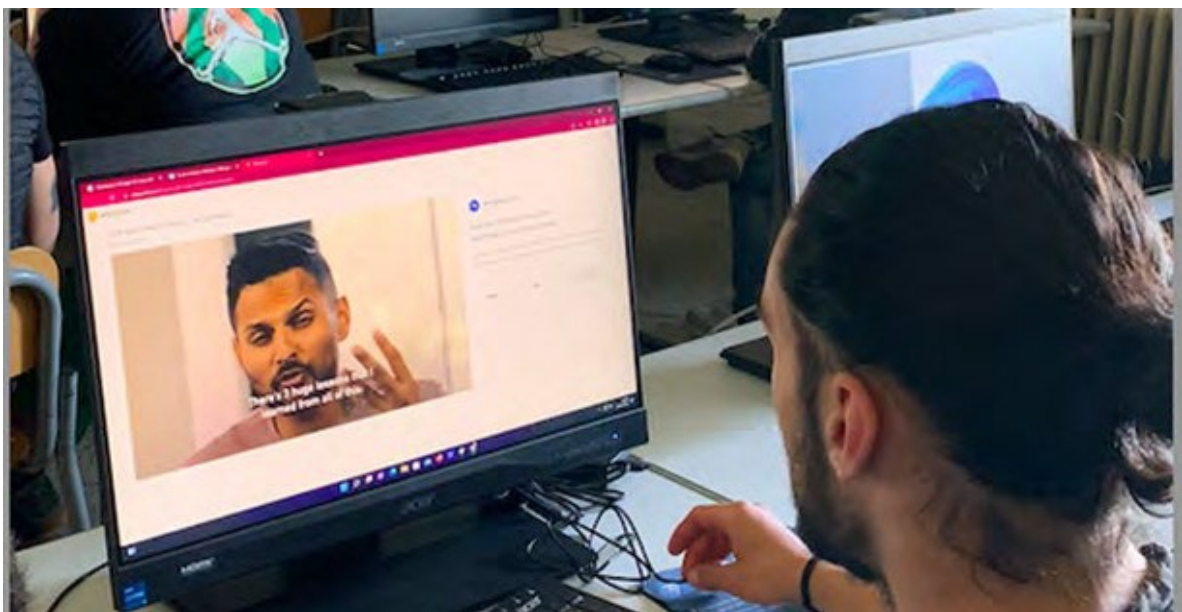
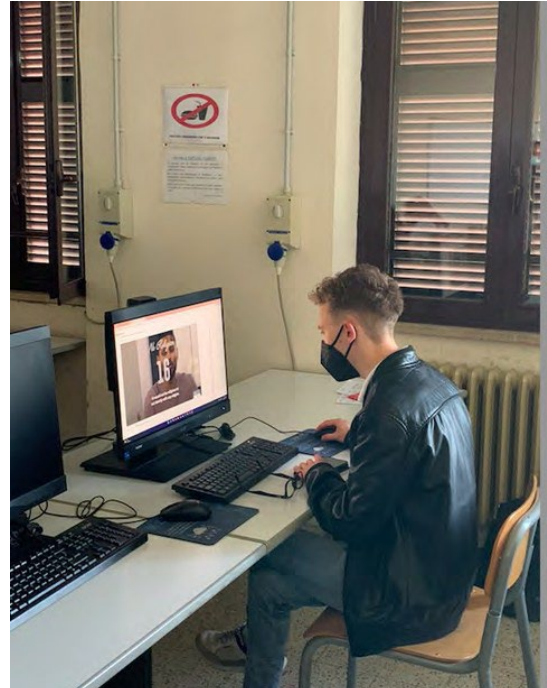
ATTIVITÀ 7



Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 7



ATTIVITÀ 7

VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Gli studenti hanno risposto alle domande di edpuzzle.

The image displays two screenshots of the edpuzzle interface, showing student evaluation results for two different users: Cinti, Federica and Ferrante, Desirèe.

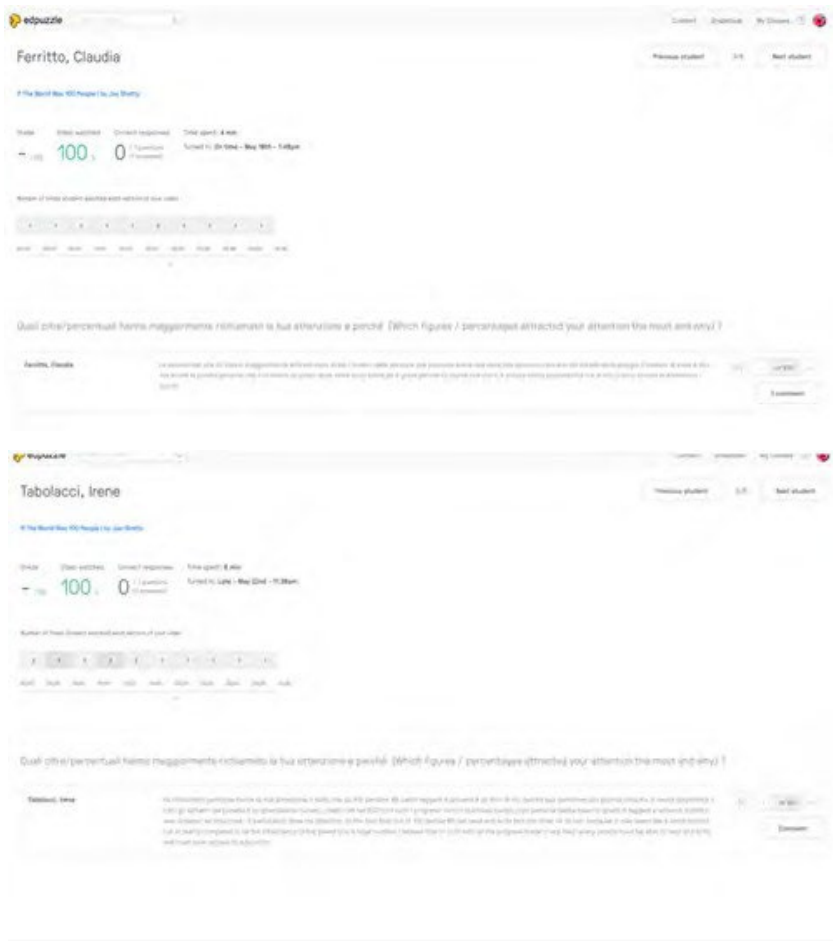
Top Screenshot (Cinti, Federica):

- Header: Cinti, Federica
- Buttons: Review student, 0/0, Next student
- Question: "If The World Was 100 People (by Jay Shetty)"
- Progress: 1/10 questions answered
- Question text: "Quel cifra/percentuale hanno maggiormente richiamato la tua attenzione e perché? (Which figures / percentages attracted your attention the most and why?)"
- Answer: "Una percentuale che pochi hanno visto..."
- Buttons: 0/10, Comment

Bottom Screenshot (Ferrante, Desirèe):

- Header: edpuzzle
- Header: Ferrante, Desirèe
- Buttons: Review student, 0/0, Next student
- Question: "If The World Was 100 People (by Jay Shetty)"
- Progress: 1/10 questions answered
- Question text: "Quel cifra/percentuale hanno maggiormente richiamato la tua attenzione e perché? (Which figures / percentages attracted your attention the most and why?)"
- Answer: "Una percentuale che pochi hanno visto..."
- Buttons: 0/10, Comment

ATTIVITÀ 7



BIBLIOGRAFIA

- Video Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=LXqOd5noN8g>
- <https://edpuzzle.com/>

SCALABILITÀ

Il video è facile da usare e può essere utilizzato a tutti i livelli di istruzione.

MAGGIORI INFORMAZIONI

Non ci sono modifiche da apportare per utilizzarlo in altri livelli di istruzione.

ATTIVITÀ 8

TITOLO COME EVITARE CHE LA PLASTICA FINISCA NEI NOSTRI OCEANI

SOMMARIO

Quanta plastica finisce negli oceani?

8 milioni di m³ di rifiuti plastici finiscono nell'oceano, ovvero 5 sacchi di rifiuti per ogni 30 cm di costa.

Da dove proviene la plastica negli oceani?

I rifiuti di plastica provengono dalla terraferma/attività terrestri.

E i rifiuti di plastica?

Questi rifiuti galleggiano e si disperdono nell'oceano. Ci sono enormi aree nell'oceano dove questi residui si accumulano a causa delle correnti oceaniche.

I rifiuti di plastica sono stati decomposti in pezzi sempre più piccoli e ingeriti dagli organismi marini (alcuni dei quali consumati da noi) per poi raggiungere il fondo dell'oceano dove possono continuare a decomporre.

Perché c'è così tanta plastica?

La plastica è facile da produrre ovunque nel mondo e può essere facilmente commercializzata, non ci sono barriere nella sua produzione e commercializzazione.

Cosa si può fare a questo proposito?

Per risolvere il problema degli imballaggi in plastica è necessario ripensare efficacemente l'intero sistema, da lineare: dal suo utilizzo e trasformazione in un rifiuto da smaltire, a uno in cui può essere recuperato e reimmesso nel circuito economico come valore materiale.

Un altro modo per risolvere il problema degli imballaggi in plastica è evitare che diventino rifiuti.

Per farlo, ogni partecipante alla catena deve cambiare il proprio modo di agire.

Solo i rifiuti di plastica inquinano le acque degli oceani?

L'inquinamento marino si manifesta in molti modi: i rifiuti industriali, agricoli e urbani si riversano in mare alimentando l'esplosione di alghe che consumano ossigeno e di cui gli ecosistemi marini hanno bisogno per sopravvivere.

ATTIVITÀ 8

Come si può combattere l'inquinamento da nutrienti?

Quando si parla di agricoltura, la salute del suolo è essenziale per la qualità dell'acqua ed è la prima cosa su cui le pratiche agricole devono concentrarsi. Maggiore è la quantità di materia organica presente nel suolo, maggiore è la capacità del suolo di trattenere sostanze nutritive come il fosforo e l'azoto. Cambiare il sistema è difficile e richiede molto lavoro per qualsiasi agricoltore, ma tutti gli agricoltori vogliono imparare diversi processi e pratiche che consentano loro di essere efficienti nel loro lavoro e di proteggere il suolo.

AUTORE/I

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 18/05/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

Studenti:

- Avranno una visione d'insieme dell'enorme quantità di rifiuti di plastica che inquina l'oceano;
- Comprendranno gli effetti dell'inquinamento da plastica a livello cellulare degli organismi viventi;
- Capiranno perché si produce così tanta plastica;
- Saranno in grado di capire come la gestione dei rifiuti di plastica possa cambiare; scopriranno che l'inquinamento delle acque oceaniche non è causato solo dai rifiuti di plastica, ma anche da altre attività umane;
- Comprendranno gli effetti dell'inquinamento da nutrienti delle acque oceaniche;
- Saranno in grado di comprendere il modo in cui gli agricoltori, attraverso le pratiche di lavorazione agricola del suolo, possono ridurre l'inquinamento delle acque con i nutrienti e la loro eutrofizzazione;
- Capiranno che chiunque abbia bisogno di cibo deve interessarsi alle pratiche agricole, non solo gli agricoltori.

ATTIVITÀ 8

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> SCIENZA | <input type="checkbox"/> LINGUE |
| <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA | <input type="checkbox"/> LETTERATURA |
| <input type="checkbox"/> MATEMATICA | <input type="checkbox"/> MUSICA |
| <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA/STORIA | <input checked="" type="checkbox"/> ALTRI: ECOLOGIA |

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

- 12 - 14 ANNI** **14 - 16 ANNI** **ALTRI**

STRUMENTI NECESSARI

- Smartphone, tablet o computer.
- Internet
- Account Edpuzzle per l'insegnante e gli studenti
- Account Kahoot per la valutazione.
- Fogli da disegno
- Pastelli

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

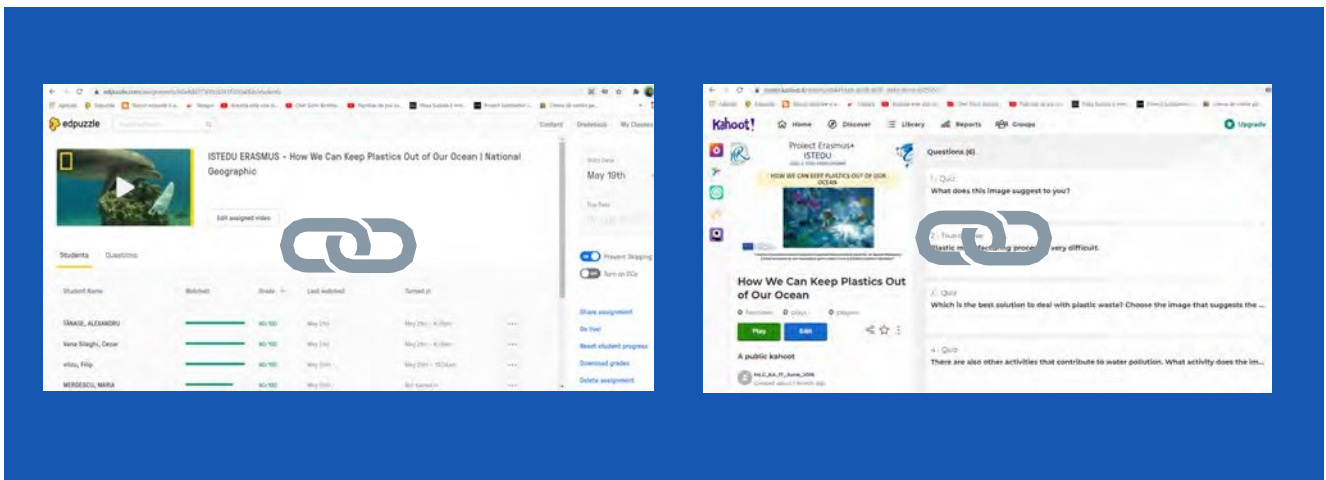
L'insegnante deve scegliere e preparare il video nell'applicazione Edpuzzle. Creare una classe virtuale di studenti tramite l'account gmail e gli studenti guarderanno il video Edpuzzle, rispondendo alle domande.

In classe, gli studenti possono rispondere alle domande dell'applicazione Kahoot. La valutazione dell'attività avverrà attraverso un'applicazione pratica, la realizzazione di alcuni materiali grafici/disegni con messaggio ecologico, attraverso i quali gli studenti mostreranno la comprensione della riduzione del consumo di materiali plastici nella vita quotidiana.

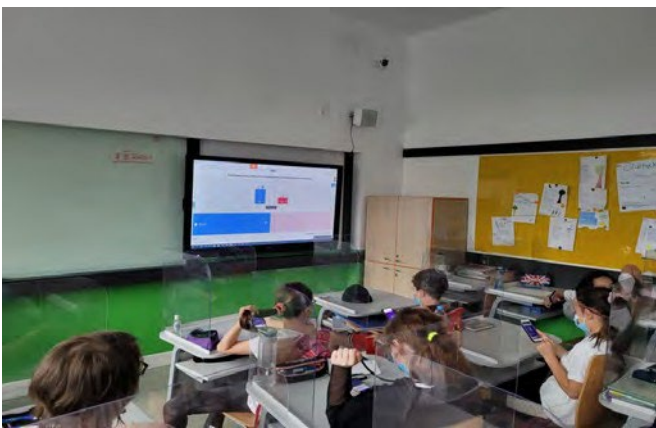
ATTIVITÀ 8

RISORSE

Link al video in Edpuzzle e alle domande in Kahoot. Poi gli studenti presenteranno un'attività ad un concorso di disegno con il messaggio di ridurre il consumo di plastica.



Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 8



VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Dopo la creazione della classe in Edpuzzle, è stato inviato agli studenti il link al corso. Dopo che gli studenti hanno seguito la lezione, è stato organizzato un test nell'ambiente Kahoot. Il test consisteva in 7 domande con 5-20 secondi per rispondere.

La valutazione è stata fatta in base ai risultati degli studenti e al loro successo personale.

Esame della difficoltà generale.

Percentuale di successo ad ogni domanda.

La valutazione è avvenuta sia oralmente sia tramite l'applicazione.

BIBLIOGRAFIA

- <https://kahoot.com/>
- <https://edpuzzle.com/>
- <http://www.greeneducationfoundation.org>
- <https://www.herplanetearth.com/reduce-plastic-waste.html>

SCALABILITÀ

Il tema "Come possiamo proteggere gli oceani dall'inquinamento da plastica" è un argomento che attira gli studenti di quinto e sesto corso.

La lezione è un confronto che può essere fatta faccia a faccia con gli studenti dopo il loro rientro in classe.

Inoltre, agli studenti può essere chiesto di mettere in relazione quanto appreso in classe con la loro vita quotidiana. Per esempio: chiunque può contribuire a ridurre l'inquinamento da plastica utilizzando materiali ecologici e alternativi a quelli plastici con una maggiore durata.

MAGGIORI INFORMAZIONI

Poiché l'inquinamento da plastica degli oceani è un tema molto dibattuto e che riguarda tutti noi, gli studenti possono realizzare dei cartelloni che attireranno l'attenzione di tutti, sperando di sensibilizzare l'opinione pubblica su questo argomento.

Si possono organizzare concorsi in classe su questo tema e assegnare premi simbolici.

Queste gare possono essere organizzate anche in base ai corsi.

Ad esempio, un programma per ridurre la quantità di rifiuti di plastica a casa di ogni studente.

Temi che sottolineano l'importanza di ridurre l'inquinamento da plastica nelle classi di scienze o geografia, articoli sul riciclo nelle classi di inglese che possono essere letti.

ATTIVITÀ 9

TITOLO RIFIUTI DOMESTICI E RICICLAGGIO

SOMMARIO

Differenze tra rifiuti e spazzatura: Rifiuti:

Qualsiasi materiale scaduto che deve essere rimosso dal luogo in cui viviamo è chiamato "rifiuto". I rifiuti sono presenti nelle fabbriche, nelle case, nelle scuole e nei luoghi di lavoro. **Rifiuti:**

I materiali che non possono essere utilizzati in alcun modo sono chiamati "rifiuti".

Carta, vetro, plastica, cartone, metalli non sono rifiuti.

Possiamo utilizzare un materiale più volte in tre forme.

1. **Riutilizzo:** L'utilizzo di materiali di scarto senza alcuna azione è chiamato riutilizzo. Ad esempio:

Riempire l'acqua in bottiglie per animali domestici,

Giocattoli che i bambini in crescita non usano

2. **Ridurre:** Ridurre significa diminuire la quantità di rifiuti che produciamo. Per esempio:

Acquistare prodotti di grandi dimensioni in formato economico anziché singoli articoli incartati singolarmente.

3. **Riciclare:** Il riutilizzo dei rifiuti dopo alcuni processi è chiamato riciclaggio. Ad esempio:

Riciclaggio della plastica

Rifiuti domestici: Gli oggetti che non sono più di uso domestico o che sono sotto forma di rifiuti vengono raccolti come rifiuti domestici. Le acque reflue domestiche, gli oli esausti, la carta, i sacchetti, le batterie, le bottiglie, le scatole, la plastica, i rifiuti di vernice, i vecchi mobili, i vecchi vestiti, i metalli, i vecchi dispositivi elettronici, gli scarti di frutta e verdura e i rifiuti alimentari sono rifiuti domestici. I rifiuti vegetali e animali sono chiamati rifiuti organici.

ATTIVITÀ 9

Alcuni dei rifiuti domestici possono essere riciclati.

Prodotti in carta
Prodotti in metallo
Prodotti in vetro
Prodotti in plastica
Batterie

Alcuni vantaggi del riciclaggio:

Si assicura che il nostro ambiente sia mantenuto pulito
Contributo all'economia.
Le risorse naturali sono protette.
Il risparmio energetico è assicurato.

AUTORE/I

Sultantepe Prof. Dr. Cemil Taşcıoğlu Ortaokulu

DATA 15/05/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

- Gli studenti non tratteranno ogni rifiuto come spazzatura.
- Gli studenti sapranno come utilizzare un prodotto più volte. Gli studenti conosceranno le fasi del riciclaggio.
- Gli studenti conosceranno i vantaggi socio-economici del riciclaggio. Gli studenti saranno in grado di classificare i rifiuti nelle loro scuole e nelle loro case.
- Gli studenti saranno in grado di comprendere l'importanza del riciclaggio per proteggere la natura e le risorse naturali.

SCIENZA

TECNOLOGIA

MATEMATICA

GEOGRAFIA/STORIA

LINGUE

LETTERATURA

MUSICA

ALTRI

ATTIVITÀ 9

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

- 12 - 14 ANNI** **14 - 16 ANNI** **ALTRI**

STRUMENTI NECESSARI

- Smartphone, tablet o computer.
- Internet
- Account Voki per creare presentazioni
- Account Edpuzzle per trasferire il video agli studenti fornendo un ambiente di classe
- Treppiede con ombrello per
- l'illuminazione Account Kahoot per la valutazione

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

La schermata di presentazione registrata da creare con VOKI è stata aggiunta al sistema e alla piattaforma edpuzzle. In edpuzzle è stato inviato un link alla lezione dopo la lezione, gli studenti hanno svolto un test sull'ambiente con Kahoot. Il quiz prevede 10 domande e 20 secondi per rispondere.

Preparazione del video da parte dell'insegnante (2 ore)

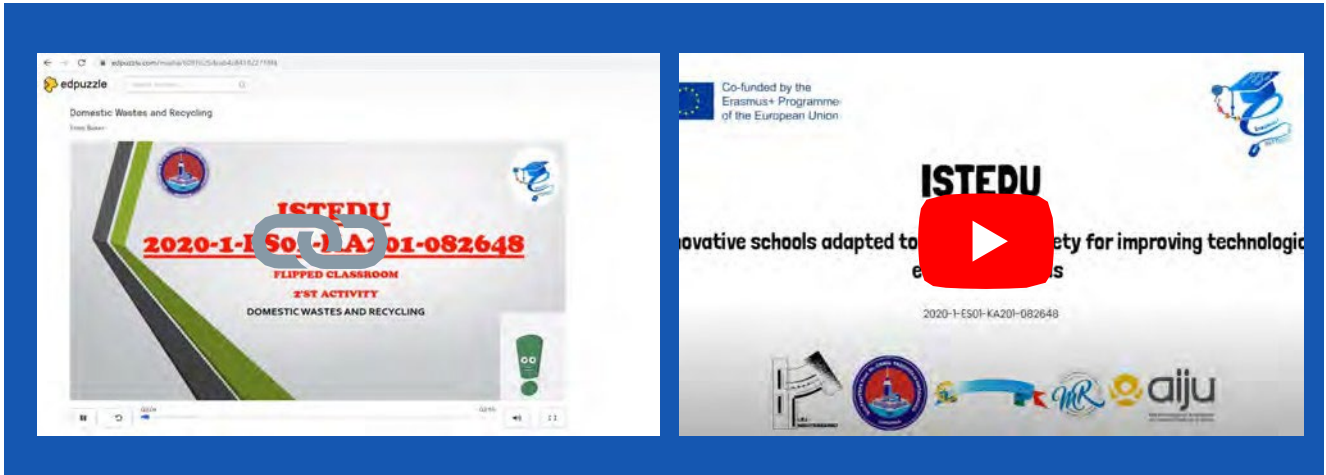
Il video preparato in anticipo dall'insegnante viene caricato sul sistema (5 minuti).

Lo studente guarda il video (5 minuti)

Viene verificato ciò che lo studente ha appreso (5 minuti)

ATTIVITÀ 9

RISORSE



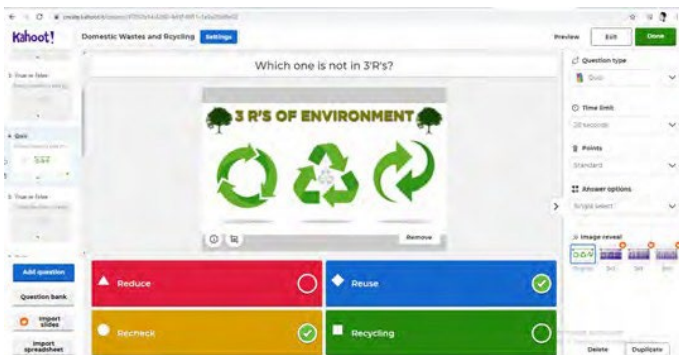
edpuzzle

Domestic Wastes and Recycling

Edit assigned video

Students

| Student Name | Watched | Grade | Last watched | Turned in |
|----------------|-------------------------------------|-------|------------------|------------------|
| Abdulrah | <input checked="" type="checkbox"/> | | May 9th - 2:30pm | May 9th - 2:30pm |
| bera | <input checked="" type="checkbox"/> | | May 9th - 5:03pm | May 9th - 5:03pm |
| Betül çağlar | <input checked="" type="checkbox"/> | | May 9th - 5:45pm | May 9th - 5:45pm |
| Deniz Sarıkaya | <input checked="" type="checkbox"/> | | May 9th - 7:06pm | May 9th - 7:06pm |
| Eco Naz Ütter | <input checked="" type="checkbox"/> | | May 9th - 2:04pm | May 9th - 2:04pm |
| Efe Durmuşu | <input checked="" type="checkbox"/> | | May 9th - 1:05pm | May 9th - 1:05pm |
| elif dağdelen | <input checked="" type="checkbox"/> | | May 9th - 2:08pm | May 9th - 2:08pm |



Kahoot! Report

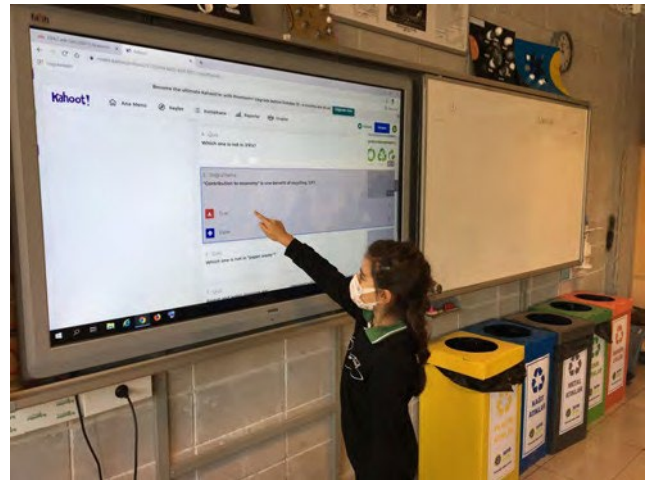
Domestic Wastes and Recycling

Summary Players (10) Questions (10) Feedback

| Nickname | Bank | Correct answers | Unanswered | Final score |
|------------------|------|-----------------|------------|-------------|
| ElN | 1 | 75% | 1 | 5,750 |
| Onur Bhatti | 1 | 60% | 1 | 4,800 |
| Zeynep TA | 1 | 60% | 1 | 4,800 |
| Deniz Sarıkaya | 1 | 60% | 1 | 4,800 |
| Elif Dağdelen | 1 | 60% | 1 | 4,800 |
| Onur Sarıkaya | 1 | 40% | 1 | 3,200 |
| Betül | 1 | 40% | 1 | 3,200 |
| Bana Edna Horita | 1 | 40% | 1 | 3,200 |

ATTIVITÀ 9

Esercizi per gli studenti:



VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

La presentazione della lezione creata con Voki è stata registrata con il metodo dello screen recording e aggiunta alla piattaforma Edpuzzle. Dopo la creazione della classe in Edpuzzle, il link del corso è stato inviato agli studenti. Dopo la visione della lezione, gli studenti hanno svolto un quiz nell'ambiente Kahoot. Il quiz consisteva in 10 domande e ogni domanda aveva una durata di 20 secondi. Secondo i risultati degli studenti;

Successo degli studenti

Difficoltà generale dell'esame

La velocità con cui ogni domanda può essere svolta dallo studente

Sono stati ricevuti feedback come quello degli studenti.

BIBLIOGRAFIA

- <https://kahoot.com/>
- <https://www.voki.com/>
- <https://edpuzzle.com>

A prescindere da queste piattaforme, in linea con il feedback dello studente, se necessario, è possibile impartire una lezione dal vivo allo studente utilizzando portali come Zoom o Gmeet.

SCALABILITÀ

Il tema "Rifiuti domestici e riciclo" è un argomento che interessa gli studenti di seconda media. Le nostre lezioni, che devono essere elaborate virtualmente a causa delle condizioni della pandemia e le valutazioni si potranno fare in presenza dopo il processo pandemico.

Inoltre, ai nostri studenti può essere chiesto di illustrare ciò che hanno imparato nel corso nella vita quotidiana. Per esempio:

Se uno studente getta la batteria in un contenitore dove vengono smaltite solo le batterie, separerà l'involucro di carta gettandolo nell'apposito raccoglitore

MAGGIORI INFORMAZIONI

Poiché il riciclaggio è un tema molto generale, gli studenti possono realizzare cartelloni che si rivolgono a tutti.

Si possono organizzare concorsi su questo tema nelle scuole e assegnare premi simbolici.

Questi concorsi possono essere organizzati anche in base ai corsi. Ad esempio, si può leggere un programma relativo al riciclaggio nella classe di informatica, problemi che sottolineano l'importanza del riciclaggio nella classe di matematica, articoli sul riciclaggio nella classe di inglese.

ATTIVITÀ 10

TITOLO DISEGNO GEOMETRICO DI BASE

SOMMARIO

Si tratta di un'attività di disegno tecnico con un finale artistico. Gli studenti impareranno

alcuni disegni geometrici di base:

- Teorema di Talete.
- La bisettrice di un segmento.
- Tracciare una parallela a una retta passante per un punto.
- Disegno di una perpendicolare a una retta passante per un punto
- Disegno di un angolo di 60 gradi.
- Trovare il centro di un cerchio dato

Infine, gli studenti applicheranno quanto appreso per disegnare una bicicletta e darle una finitura artistica e personale.

AUTORE/I

IES Mediterráneo

DATA 24/05/2021

VERSIONE 1

OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi didattici dell'attività sono i seguenti:

- Imparare le basi tecniche di questi layout.
- Applicare queste linee alla risoluzione di opere più complesse.
- Sviluppare competenze e abilità che consentano agli studenti di esprimere soluzioni grafiche con precisione, chiarezza e obiettività.
- Uso corretto di compasso, squadra e smusso, righello e matita.

SCIENZA

TECNOLOGIA

MATEMATICA

GEOGRAFIA/STORIA

LINGUE

LETTERATUR

A MUSICA

ALTRI: ARTE

ATTIVITÀ 10

LIVELLO DI ISTRUZIONE

Questa attività è preparata per essere completata da...

12 - 14 ANNI

14 - 16 ANNI

ALTRI

STRUMENTI NECESSARI

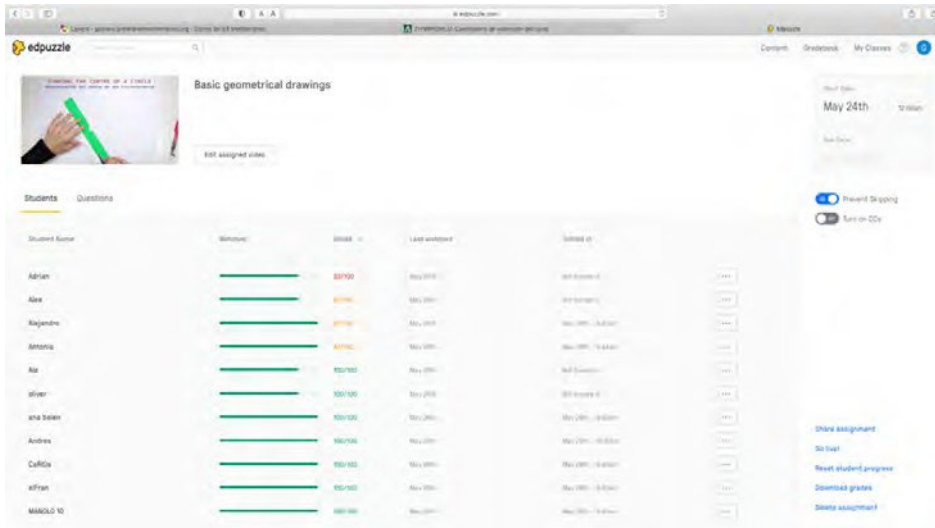
- Fogli da disegno
- Matita di grafite
- Gomma
- Bussola
- Righello
- Quadrato e smussato
- Matite colorate, pennarelli e acquerelli
- Diversi tipi di carta per il collage, colla e forbici.
- Smartphone, tablet o computer.
- Account Kahoot per la valutazione.

SVILUPPARE L'ATTIVITÀ

Gli studenti guardano a casa un video con la parte teorica dell'attività, <https://edpuzzle.com/assignments/60abf31d6582b6417f8d0ce1/watchin> che spiega passo per passo gli esercizi di disegno tecnico, chiamati Disegni geometrici di base.

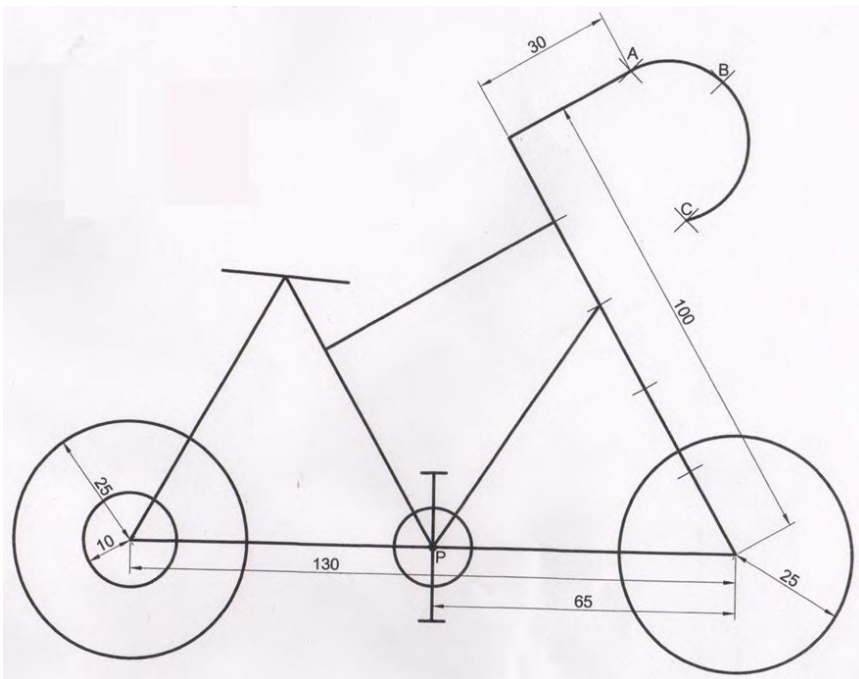
Il video si trova sulla piattaforma www.edpuzzle.com, gli studenti non possono avanzare nel video, devono anche rispondere a diverse domande che sono intervallate, la riproduzione si ferma a ogni domanda e non continua finché non si è risposto alla domanda.

ATTIVITÀ 10



All'inizio della lezione, l'insegnante spiega il compito: DISEGNI GEOMETRICI DI BASE

1. Disegnare un angolo di 60°
2. Dividere un segmento in parti uguali.
3. Tracciare una linea perpendicolare all'estremità di un segmento.
4. Disegnare una circonferenza passante per 3 punti.
5. Tracciare una retta parallela a un'altra retta passante per un punto P.



ATTIVITÀ 10

Poi gli studenti svolgono un esercizio pratico, durante il quale, in 20 minuti, disegnano una bicicletta applicando i Disegni Geometrici di Base studiati a casa, fino a questo punto la prima parte dell'esercizio in cui tutti gli studenti dovevano arrivare alla stessa soluzione.

La seconda parte dell'esercitazione si concentra sulla valorizzazione e sullo sviluppo della creatività di ogni studente per ottenere risultati diversi, originali e creativi dalla stessa immagine, per la quale dovrà fornire un'interpretazione artistica della bicicletta che aveva precedentemente ottenuto per mezzo di procedure tecniche.

Al termine del compito, gli studenti presenteranno il loro lavoro al resto della classe.

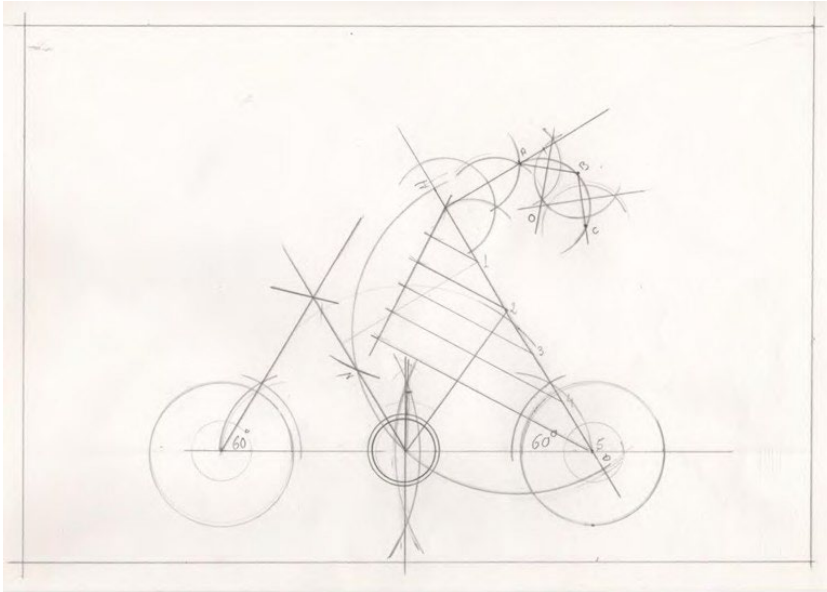
Infine, i contenuti studiati saranno valutati attraverso un Kahoot.

RISORSE

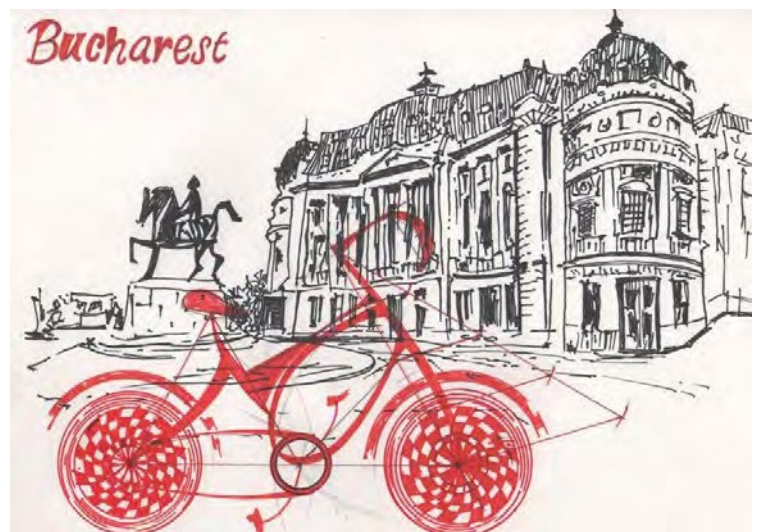


ATTIVITÀ 10

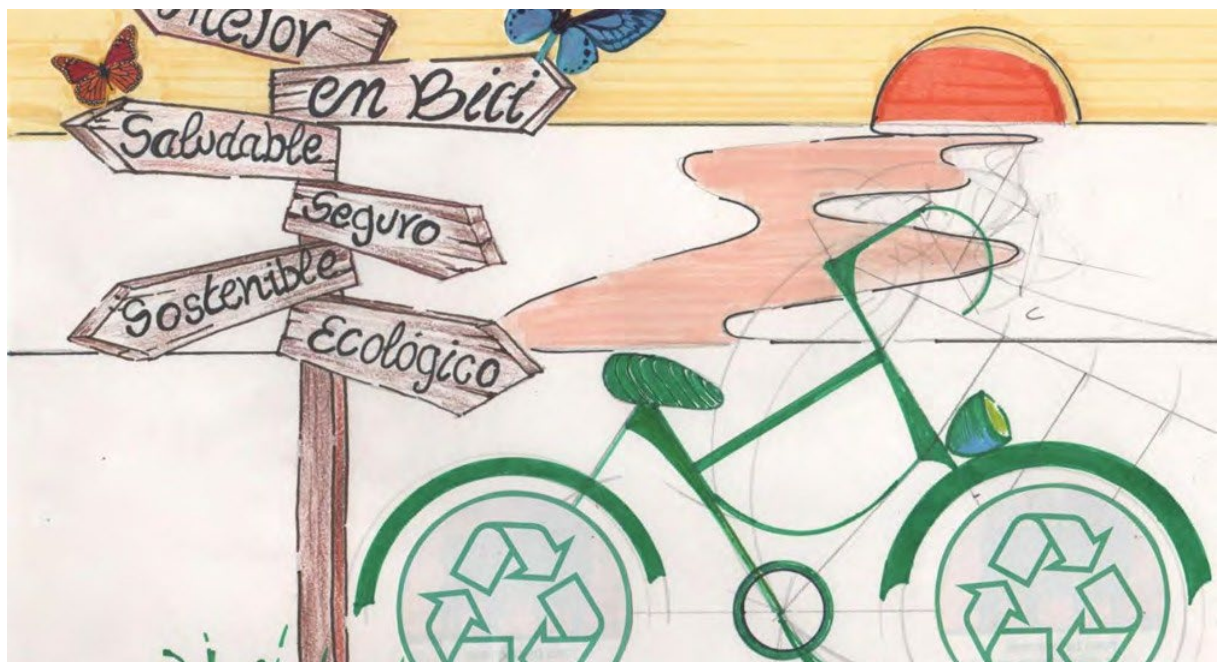
Soluzione finale:



Esercizi per gli studenti:



ATTIVITÀ 10



ATTIVITÀ 10

VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Per valutare l'attività prenderemo in considerazione 3 parti:

- Domande a cui gli studenti hanno risposto su edpuzzle
- L'attività svolta in classe, per la quale si terrà conto di:
 - Risoluzione problemi geometrici, valorizzando il metodo e il ragionamento delle costruzioni.
 - Risoluzione problemi geometrici, valutando la finitura e la presentazione.
 - Soluzioni creative.
 - Uso corretto delle tecniche artistiche impiegate.
- Gli studenti svolgeranno un test di 10 domande con l'applicazione Kahoot (Disegno geometrico di base-ISTEDU).

BIBLIOGRAFIA

In questa attività abbiamo utilizzato le seguenti applicazioni

- <https://kahoot.com/>
- <https://edpuzzle.com>

SCALABILITÀ

Per i livelli superiori, si possono includere altre linee geometriche, come la bisettrice, la mediana, l'altezza, ecc. Con queste linee, si cercherà di realizzare un'altra attività pratica in cui gli alunni applicheranno le linee geometriche apprese da un punto di vista artistico.

MAGGIORI INFORMAZIONI

Gli alunni devono svolgere i loro compiti cercando di trasmettere l'idea che si tratta di un mezzo di trasporto sano, ecologico e sostenibile perché non inquina, non emette gas serra, non genera rumore, è economico e valido per spostarsi nelle aree urbane così come in campagna, al mare o in montagna. È uno stile di vita sano e alla portata di tutti!