

ACTIVITATE DE GHIDARE REZULTATE INTELECTUALE

ȘCOLI INOVATOARE ADAPTATE LA SOCIETATEA DIGITALĂ PENTRU
ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚELOR EDUCATIONALE TEHNOLOGICE

Proiect nr. 2020-1-ES01-KA201-082648



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care poate fi făcută din informațiile conținute în acestea.

PRODUSE FINALE 3 TRUSA DE INSTRUMENTE PENTRU CLASELE CU PREDARE INVERSATĂ

ÎN SALA DE CLASĂ INVERSATĂ, ELEVII MAI ÎNTÂI
VIZIONAȚI, VIZUALIZAȚI VIDEOCLIPURI
CONEXE, INVESTIGHEAZĂ ȘI, ÎN TIMPUL ORELOR
DE CURS, COLABOREAZĂ ȘI
SĂ DESFĂȘOARE ACTIVITĂȚI PRACTICE



3

ACTIVITAT 1

TITLUL LEGUME ȘI FRUCTE

ABSTRACT

Această lecție se referă la consumul de legume și fructe proaspete. De ce sunt ele importante? Pentru sănătatea noastră, bineînțeles.

Câteva exemple de legume care este bine să fie consumate în fiecare zi, dacă este posibil:

- morcov,
- salată verde,
- castraveți, roșii,
- cartofi,
- ridiche,
- spanac;

În această lecție sunt descrise toate legumele de mai sus.

Câteva exemple de fructe care este bine să fie consumate zilnic, dacă este posibil:

- Căpșuni,
- ... zmeură,
- cireșe,
- Măr,
- caisa,
- pară;

În această lecție sunt descrise toate fructele de mai sus.

AUTOR/S

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 08/04/2021

VERSIUNEA 1

ACTIVITAT 1

OBIECTIVE DIDACTICE

Scopul acestei lecții este de a-i face pe toți elevii să cunoască importanța fructelor și legumelor și de ce este bine să le mănânce proaspete sau preparate.

Aceștia vor afla importanța lor urmărind acest material:

- Pentru că ne mențin sănătoși
- Pentru că au o mulțime de vitamine
- Pentru că sunt gustoase....

Obiective de referință:

- pentru a identifica fructele
- pentru a identifica legumele
- pentru a cunoaște importanța lor pentru sănătatea noastră.

La sfârșitul lecției, elevii trebuie să știe:

- să prezinte un fruct/legumă la alegere.
- să utilizeze informațiile primite pentru a juca un joc interactiv.

☒ ȘTIINȚĂ

☒ TEHNOLOGIE

☐ MATEMATICĂ

☐ GEOGRAFIE/ISTORIE

☐ LIMBI

☐ LITERATURĂ

☐ MUZICĂ

☐ ALȚII

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☐ 12 – 14 ANI

☐ 14 – 16 ANI

☒ ALȚII: 6-12 ANI

ACTIVITAT 1

INSTRUMENTE NECESARE

- Smartboard
- Laptop
- PPTmaterial

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

DESFĂȘURAREA ACȚIUNII

5 MINUTE - Organizarea lecției

Activitatea profesorului - Verificați dacă există condiții optime pentru desfășurarea lecției. Pregătiți materialul didactic necesar pentru lecție.

Activitatea elevilor - Elevii își pregătesc caietele, hârtiile, creioanele.

Verificarea cunoștințelor

- Verificați oral cunoștințele dobândite în urma filmului prezentat, cerându-le elevilor să vorbească individual despre fructe și legume. .

20 de minute de colaborare

– Elevii vor fi grupați în 2 echipe pentru a lucra împreună pe aceeași temă, dar în mod diferit pentru a exprima

– Rugați elevii să urmărească imaginile din manual care reprezintă un fruct și o legumă și să spună numele acestora.

Și rugați-i pe elevi să încerce să-și imagineze că sunt un fruct sau o legumă și ce ar trebui să facă pentru a le arăta celorlalți de ce sunt atât de importante pentru sănătatea oamenilor.

Expoziții de 20 de minute

– Analiza studenților, se emit ipoteze.

– 5 min Quiz

ACTIVITAT 1

RESURSE

- tablă inteligentă
- laptop
- PPTprezentare



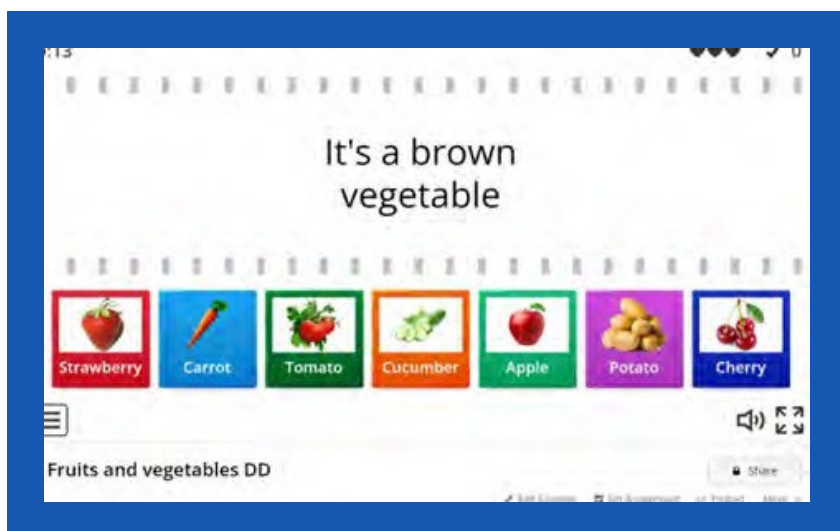
EVALUAREA STUDENTULUI

<https://wordwall.net/resource/17070934/copy-fruits-vegetables>

<https://wordwall.net/resource/17071074/copy-lesson-10fruits-vegetables>



ACTIVITAT 1



BIBLIOGRAFIE

- Matematică și știință, Ed Joy
- Internet, Wordwall
- www.Youtube.com
- www.google.com

SCALABILITATE

Activitatea se poate face pentru elevi cu vârste cuprinse între 6 - 7 ani, clasa pregătitoare sau nivelul I.

ACTIVITAT 2

TITLUL PIRAMIDA ALIMENTARĂ

ABSTRACT

O piramidă alimentară este o reprezentare a numărului optim de porții de alimente principale care trebuie consumate în fiecare zi. Fiecare tip de aliment conține nutrienți specifici, toți sunt importanți pentru noi, dar în proporții diferite. Unii nutrienți sunt sănătoși pentru organismul nostru, alții sunt extrem de nesănătoși.

AUTOR/S

IPS Maffeo Pantaleoni

DATA 15/04/2022

VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

- Pentru a cunoaște piramida alimentară
- Să facă diferența între alimente sănătoase și nesănătoase
- Să înțeleagă conceptul de apă potabilă și sport.
- Să înțeleagă importanța sustenabilității alimentare și a convivialității
- Să identifice diferite alimente.
- Să analizeze problemele legate de bolile legate de alimentație

☒ **ȘTIINȚĂ**

☒ **TEHNOLOGIE**

☐ **MATEMATICĂ**

☐ **GEOGRAFIE/ISTORIE**

☐ **LIMBI**

☐ **LITERATURĂ**

☐ **MUZICĂ**

☐ **ALȚII**

ACTIVITAT 2

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☐ 12 – 14 ANI

☒ 14 – 16 ANI

☐ ALȚII

INSTRUMENTE NECESARE

- Instrument de calculator: Screencast-O-Matic, Google Classroom
- Definiții
- Concepte
- Principii
- Alimentație
- Carte
- imagini
- Web
- Software
- Hardware
- Tablă / tablă albă
- Foi de hârtie
- Stilouri

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

Elevii urmăresc acasă un filmuleț cu explicațiile profesorului ca parte teoretică a activității, în care sunt explicate proporțiile alimentelor care trebuie consumate zilnic și principalii nutrienți.

Aceștia vor găsi videoclipul pe platforma școlară Google Classroom și vor învăța principalele concepte în funcție de timpul lor și având posibilitatea de a asculta înregistrarea din nou și din nou până când nu înțeleg ce li se predă.

La școală, ei vor realiza o activitate practică de completare a unei hărți mentale bazate pe piramida alimentară pentru a-și demonstra cunoștințele despre acest subiect.

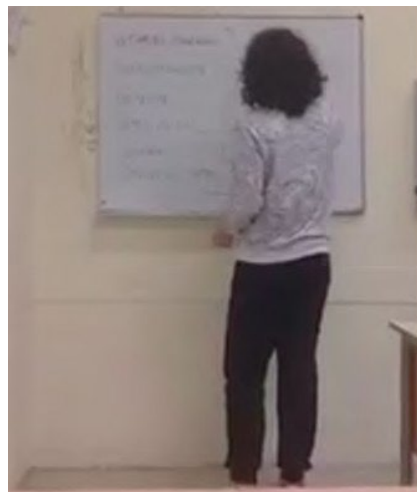
ACTIVITAT 2

RESURSE

- Video



Exerciții pentru elevi:



ACTIVITAT 2

EVALUAREA STUDENTULUI

Evaluarea se va baza pe cât de mult învață acasă, utilizând video și a textului scris de pe carte și pe abilitatea lor de a-și organiza singuri învățarea fără medierea profesorului, cu alte cuvinte, simțul lor de responsabilitate va face și el parte din evaluare.

BIBLIOGRAFIE

- Web: <https://www.alimenti-salute.it/content/piramide-alimentare>
- Manual

SCALABILITATE

Sarcina solicitată poate fi realizată la diferite niveluri, este suficient să se schimbe dificultatea competențelor solicitate sau să se folosească o activitate mai amuzantă pentru elevii mai tineri, cum ar fi un joc adevărat/fals sau o activitate de tip șerpi și scări.

MAI MULTE INFORMAȚII

Elevii învață cum să se comporte cu alimentele și să cunoască conceptele importante de alimente "sănătoase" și "nesănătoase", începând să gândească în termeni de nutrienți conținuți de acestea.

TITLUL APĂ FRESCĂ: O RESURSĂ LIMITATĂ.

ABSTRACT

Atunci când studiem ciclul apei, avem tendința de a crede că apa este o resursă nelimitată. Dar distribuția apei dulci pe planetă, precum și multiplele forme de poluare fac din aceasta o resursă din ce în ce mai limitată și mai valoroasă. Principalul obiectiv al acestei activități va fi acela de a-i face pe elevi să conștientizeze această realitate, astfel încât să își schimbe comportamentul spre obiceiuri mai durabile.

Vor fi abordate următoarele conținuturi: distribuția apei pe planetă, utilizările consumatoare și neconsumatoare ale apei, principalele forme de poluare a apei și acțiunile de îngrijire și întreținere a hidrosferei.

S-a decis utilizarea unei metodologii de tip "flipped classroom", care presupune o mai mare implicare a elevilor, deoarece un alt obiectiv urmărit este ca tinerii de astăzi să dobândească autonomie și să își dezvolte "competența de a învăța să învețe".

AUTOR/S

IES Mediterráneo

DATA 1/6/2021

VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

- Pentru a cunoaște distribuția apei pe planetă.
- Să facă diferența între utilizările consumatoare și neconsumatoare ale apei.
- Înțelegerea conceptului de apă potabilă.
- Să înțeleagă procesele de purificare și potabilizare a apei.
- Să identifice diferitele forme de poluare a apei.
- Să analizeze problemele legate de deficitul de apă și de poluare.

ACTIVITAT 3

☒ ȘTIINȚĂ

☐ TEHNOLOGIE

☐ MATEMATICĂ

☐ GEOGRAFIE/ISTORIE

☐ LIMBI

☐ LITERATURĂ

☐ MUZICĂ

☐ ALȚII

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☒ 12 – 14 ANI

☐ 14 – 16 ANI

☐ ALȚII

INSTRUMENTE NECESARE

- Calculatoare, telefoane
- mobile Reviste
- Ziare Materiale de
- pictură

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

1. Elevii ar trebui să vizioneze videoclipul acasă.
2. Profesorul clarifică cele mai importante concepte și rezolvă îndoielile elevilor.
3. Dezbateri privind problemele de mediu legate de apă.
4. Proiectarea și realizarea de afișe pentru o campanie de conștientizare.
5. Prezentarea orală a posterelor.
6. Evaluarea elevilor cu ajutorul aplicației Socrative.

ACTIVITAT 3

RESURSE

PROFESOR

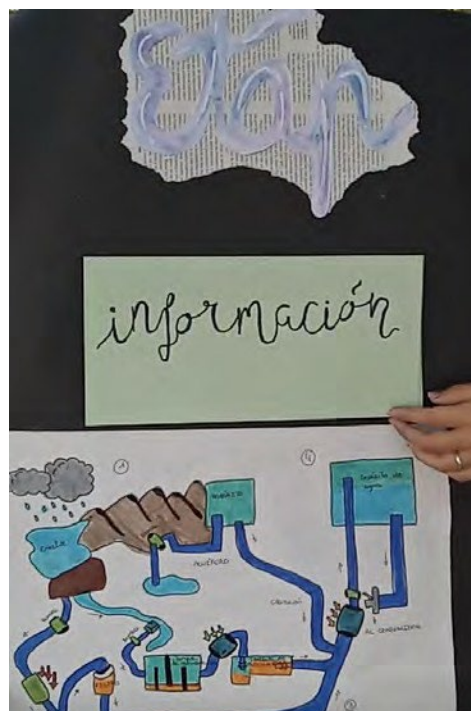
Video creat pentru a fi vizionat acasă cu conținut teoretic. Chestionar de evaluare elaborat în aplicația Socrative.

STUDENȚI

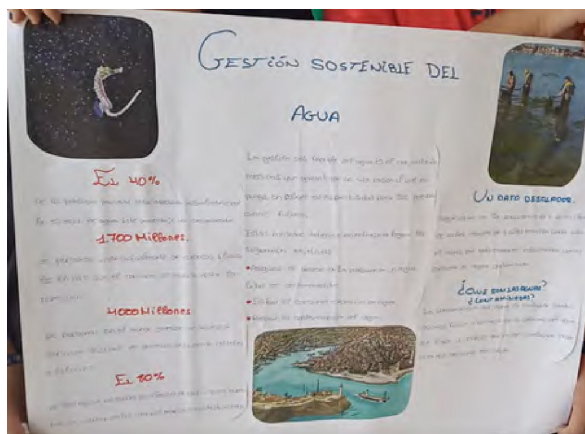
Afișe pentru campania de conștientizare privind utilizarea responsabilă a apei.



Exerciții pentru elevi:



ACTIVITAT 3



EVALUAREA STUDENTULUI

Trei dintre sarcini au ca scop evaluarea competențelor și cunoștințelor elevilor:
dezbaterea, prezentarea orală și chestionarul cu ajutorul aplicației socrative.

ACTIVITAT 3

FRESH WATER, A LIMITED RESOURCE

1 Part of the hydrosphere is contained in the atmosphere. What type of water is this and in what form is it found?

2 Not all the water in the hydrosphere is considered a water resource. Why?

3 Why do you think it is necessary to purify water for domestic consumption?

4 Choose the correct option in each case and write the sentence in your notebook:

a) **Consumptive/Non-consumptive** use of water happens when it doesn't return to its source.
b) **Consumptive/Non-consumptive** use of water happens when it can be reused for the same activity again.
c) Some examples of **consumptive/non-consumptive** use of water are domestic, agriculture or industrial uses.
d) Some examples of **consumptive/non-consumptive** use of water are ornamental fountains, navigation, leisure activities, or hydropower production.

5 Say if these sentences are true or false and correct the false ones in your notebook.

a) Drinking water is treated at sewage treatment plants.
b) The modification of watercourse doesn't cause environmental problems associated with water.

6 Solve the word search. Then, write the words in your notebook:

D	R	I	N	K	I	N	G	W	A	T	E	R
F	A	P	F	S	M	S	A	A	G	M	I	M
G	L	O	K	U	S	O	M	T	E	S	D	J
E	M	L	E	P	A	L	R	E	R	A	E	N
I	S	L	L	E	S	S	C	R	M	A	S	I
U	A	U	P	S	L	T	E	T	J	L	O	L
H	F	T	Y	T	L	I	L	R	N	E	B	T
K	J	A	T	I	E	C	T	E	T	O	E	Y
A	R	N	L	C	S	S	C	A	M	A	Y	M
A	T	T	L	I	O	E	Y	T	A	A	T	L
M	A	R	I	D	A	M	I	M	A	A	R	A
W	A	S	T	E	W	A	T	E	R	L	E	S
X	F	O	R	G	A	I	T	N	E	S	B	I
M	O	L	L	I	U	B	R	T	W	A	E	N

7 Design a poster for a campaign to raise awareness about responsible water use.

BIBLIOGRAFIE

- Biología y Geología Geniox 1º ESO Andalucía (Oxford University Press)
- Biologie și Geologie 1 ESO Andaluzia (Algaida)
- Biologie și geologie 1 ESO Andaluzia (Santillana)
- Biologie și geologie 1 ESO Andaluzia (Anaya)
- <https://freshwaterwatch.thewaterhub.org/content/water-limited-resource-arhivat>

SCALABILITATE

Această activitate poate fi dezvoltată pe niveluri:

- inferior: (al treilea ciclu de învățământ primar) eliminarea funcționării stațiilor de purificare și epurare a apei.
- superior: (al treilea ciclu al învățământului secundar) extinderea tematicii problemelor de mediu

TITLUL ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ. CAUZE ȘI EFECTE

ABSTRACT

Principalele cauze ale încălzirii globale:

Oamenii influențează din ce în ce mai mult clima și temperaturile Pământului prin arderea combustibililor fosili, tăierea pădurilor tropicale și creșterea animalelor. Aceste activități generează cantități uriașe de gaze cu efect de seră, în plus față de cele deja prezente în mod natural în atmosferă, contribuind astfel la efectul de seră și la încălzirea globală.

Combustibili fosili

Combustibilii fosili sunt cărbunele, petrolul și gazele naturale. Arderea lor este folosită pentru a produce electricitate și energie termică în centralele termoelectrice, dar și pentru a pune în mișcare mijloacele de transport.

Defrișările și arderea vegetației

Defrișările și arderea vegetației sunt alte două cauze ale încălzirii globale. Copacii ajută la reglarea condițiilor climatice prin absorbția dioxidului de carbon din atmosferă.

Prin urmare, atunci când copacii sunt tăiați, acest efect benefic se pierde, iar dioxidul de carbon stocat de copaci este eliberat înapoi în atmosferă, accentuând efectul de seră.

Intensificarea creșterii animalelor

Intensificarea creșterii animalelor duce, de asemenea, la o creștere a cantității de metan din aer. Animalele produc metan în timpul digestiei, iar metanul este, de asemenea, un gaz care contribuie la încălzirea globală. Cea mai mare cantitate de metan este produsă de bovine.

Câmpuri de orez

Câmpurile de orez care sunt irigate și gestionate la nivel mondial, cu cicluri de inundații urmate de perioade de secetă, pot produce de două ori mai multă poluare cu gaze cu efect de seră decât 200 de centrale electrice pe bază de cărbune.

EFECTELE ÎNCĂLZIRII GLOBALE

Încălzirea globală și efectele climatice afectează toate regiunile lumii. Principalele efecte sunt:

- topirea ghețarilor și creșterea nivelului mărilor și oceanelor;
- deșertificarea;
- fenomene meteorologice extreme;

Ghețarii se topesc, nivelul mărilor și al oceanelor crește, ceea ce va duce la inundații în zonele joase și la dispariția unor specii de animale în viitor.

Deșertificarea este un fenomen de transformare treptată a solurilor fertile în deșerturi, cauzat de schimbările climatice (secetă severă și prelungită) și de activitățile umane (supraexploatarea terenurilor).

Fenomenele meteorologice și precipitațiile **extreme** devin tot mai frecvente în unele regiuni, în timp ce alte regiuni se confruntă cu valuri de căldură și secetă extreme.

AUTOR/S

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 18/05/2021
VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

Studenti:

- Aceștia vor avea o privire de ansamblu asupra fenomenului încălzirii globale și a cauzelor care îl produc;
- Vor înțelege cum acționează aceste cauze la nivel global;
- Vor înțelege că fiecare cauză are loc;
- Ei vor fi capabili să înțeleagă cum se schimbă temperatura pe Pământ și care sunt efectele pe termen lung;
- Ei vor afla că toate regiunile planetei sunt afectate, nu doar cele în care are loc poluarea;
- Aceștia vor fi capabili să înțeleagă fenomenul în ansamblul său, precum și principalele cauze și efecte.

ACTIVITAT 4

☒ ȘTIINȚĂ

☐ TEHNOLOGIE

☐ MATEMATICĂ

☐ GEOGRAFIE/ISTORIE

☐ LIMBI

☐ LITERATURĂ

☐ MUZICĂ

☐ ALȚII

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☒ 12 – 14 ANI

☐ 14 – 16 ANI

☐ ALȚII

INSTRUMENTE NECESARE

- Smartphone, computer sau tabletă
- Internet
- Contul Socrative pentru profesori.
- Instrumente de desen, foi albe, creioane.

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

Elevii vor viziona un filmuleț despre încălzirea globală, cauzele și efectele acesteia. În clasă, materialul va fi repetat și explicat elevilor.

Elevii vor realiza desene simple pentru a ilustra modalități de reducere a poluării și a efectelor încălzirii globale.

Pe baza materialului, ei vor trebui să răspundă la întrebările din aplicația Socrative.

ACTIVITAT 4

RESURSE



Exerciții pentru elevi:



ACTIVITAT 4

EVALUAREA STUDENTULUI

Evaluarea activității include mai multe etape:

Evaluarea în clasă prin feedback-ul primit de la elevi și prin întrebările pe care aceștia le adresează profesorului.

Desenele soluțiilor pe care le-au elaborat după vizionarea materialului și care se referă la acțiunile întreprinse de fiecare individ.

Răspunsurile la întrebările din aplicația Socrative.

BIBLIOGRAFIE

Am folosit următoarele site-uri și aplicații:

- <https://climate.nasa.gov/causes/>
- <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/58776029>;
- https://ec.europa.eu/clima/change/consequences_ro;
- Aplicația "meet recorders" din suita de aplicații Google;

SCALABILITATE

Pentru nivelurile superioare, pot fi incluse și alte cauze ale încălzirii globale și o explicație detaliată a acestora prin procesele chimice și fizice care au loc. Cu ajutorul acestor explicații, elevii vor putea interioriza în profunzime cauzele și efectele încălzirii globale.

MAI MULTE INFORMAȚII

Elevii ar trebui să înțeleagă că fiecare dintre ei poate contribui la încălzirea globală, dar că prin acțiunile lor pot contribui și la reducerea încălzirii globale. Ei trebuie să fie cei care, prin cunoștințele pe care le acumulează și le înțeleg, sunt vectorii care pot convinge că un stil de viață ecologic contribuie la binele planetei.

TITLUL TREBUIE-SĂ NU TREBUIE

ABSTRACT

Must este un verb modal

Să ne uităm la diferitele utilizări ale MUST:

TREBUIE

1. A exprima o obligație sau o datorie

Aceasta se referă, de asemenea, la legi și reglementări.

- Trebuie să memorez toate aceste reguli despre verbele
- modale. Oamenii trebuie să rămână așezați până când se termină spectacolul.
- Trebuie să purtați centura de siguranță în permanență.

2. Pentru a sublinia necesitatea a ceva

- Oamenii trebuie să aibă apă potabilă cel puțin o dată la
- două zile. Trebuie să renunți la fumat, este rău pentru tine.
- Trebuie să avem un permis special pentru a campa în parcul
- național. Trebuie să studiați ultimele două capitole înainte de test.
- Plantele trebuie să aibă lumină și apă
- pentru a crește. Trebuie să conduceți cu atenție.

3. Deducție - Siguranța că ceva este adevărat (Certitudine)

Folosim acest termen atunci când nu știm, dar suntem siguri că este adevărat (pe baza unor dovezi).

- Uită-te la toată zăpada aia. Trebuie să fie foarte frig afară.
- Pământul era ud în această dimineață. Trebuie să fi plouat aseară.
- Dinozaurii erau foarte mari, trebuie să fi mâncat foarte mult.
- E cinci dimineața și tu încă nu te-ai culcat? Trebuie să fii obosit!
- Jack trebuie să fie acasă. Am auzit un zgomot venind din camera lui.

4. Exprimă presupuneri logice pozitive (Must + have + participiu trecut)

- Probabil că mama m-a sunat aseară, nimeni altcineva nu are numărul meu.
- Cred că a câștigat la loto cu noua casă și mașina pe care tocmai și-a cumpărat-o.
- Trebuie să fi fost acasă - mașina ei era acolo.

5. O recomandare puternică

Ceva ce este foarte recomandat (mai puternic decât ar trebui)

- Trebuie neapărat să luăm cina împreună cândva.
- Trebuie să vedeți noul film al lui Peter Jackson, este fantastic.
- Înghețata de aici este delicioasă. Trebuie să încerci și tu.

Nu trebuie să...

Negativul este Mustn't care se referă la interdicție (obligație negativă).

Mustn't = Nu trebuie

- Nu trebuie să folosiți smartphone-ul în timp ce conduceți.
- Nu trebuie să te urci în metrou dacă nu ai plătit pentru călătorie.
- Nu trebuie să deschizi cadoul până când nu este ziua ta de naștere.
- Nu trebuie să spunem nimănui.

AUTOR/S

Sultantepe Prof. Dr. Cemil Taşçioğlu Ortaokulu

DATA 26/04/2021

VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

- Elevii vor putea vorbi despre obligații.
- Elevii vor fi capabili să înțeleagă interdicții scurte și simple.
- Elevii vor fi capabili să formuleze propoziții despre recomandări puternice.
- Elevii vor fi capabili să sublinieze necesitatea unui lucru.
- Elevii vor fi capabili să exprime obligația sau datoria.

ACTIVITAT 5

☐ ȘTIINȚĂ

☐ TEHNOLOGIE

☐ MATEMATICĂ

☐ GEOGRAFIE/ISTORIE

☒ LIMBI

☐ LITERATURĂ

☐ MUZICĂ

☐ ALȚII

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☒ 12 – 14 ANI

☐ 14 – 16 ANI

☐ ALȚII

INSTRUMENTE NECESARE

- Telefon inteligent
- Laptop
- Internet
- Trepied cu lumini
- Trepied cu umbrelă de iluminat
- PDF
- Socrative

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

Profesorul pregătește videoclipul (2 ore)

Videoclipul pregătit în prealabil de către profesor este încărcat în sistem (5 minute)

Elevul urmărește videoclipul (5 minute)

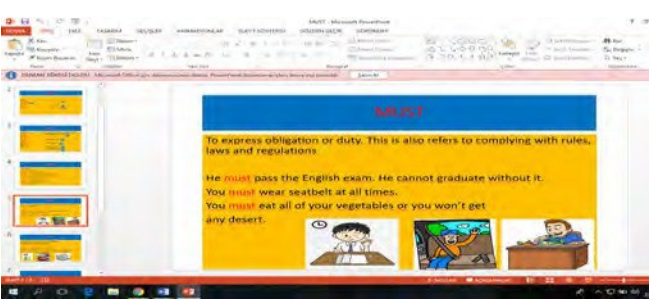
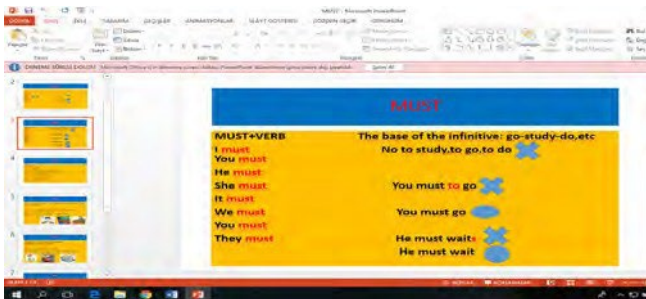
Se testează ceea ce a învățat elevul (5 minute)

După ce am deschis școlile din Turcia, am finalizat activitatea în clasă cu elevii.

În clasă, mai întâi profesorul a reamintit subiectului ceea ce au vizionat acasă ca temă pentru acasă, iar elevii au fost pregătiți pentru activitate. Elevii au dat câteva exemple despre MUST-MUSTN'T și elevii au scris 10 propoziții despre MUST-MUSTN'T pe caietele lor. Apoi, în final, elevii au făcut un test pe socrative despre MUST-MUSTN'T. Rezultatul a fost perfect.

ACTIVITAT 5

RESURSE



Must Mustn't

22 Nisan 2021 Perşembe 12:34

Show Names Show Responses Show Results

NAME	SCORE %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BERKA	100%	A	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Eren	80%	A	A	B	A	D	True	False	True	False	False
Yigit Deyim	90%	D	A	B	C	D	True	False	True	True	False
SADP	100%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	True
Simeyye	90%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	True
Sahar Dora Dora	90%	C	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Zeynep	100%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Zeynep	100%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Class Total	75%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	88%	75%	

Exit Ticket Quiz

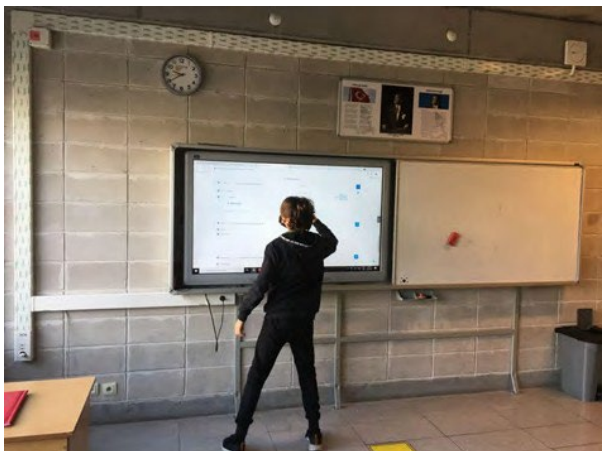
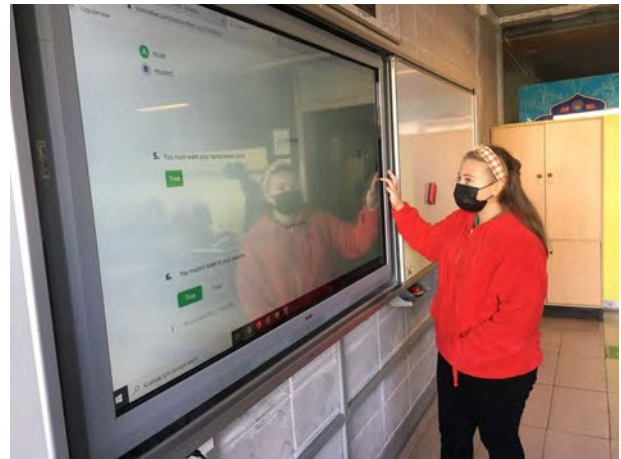
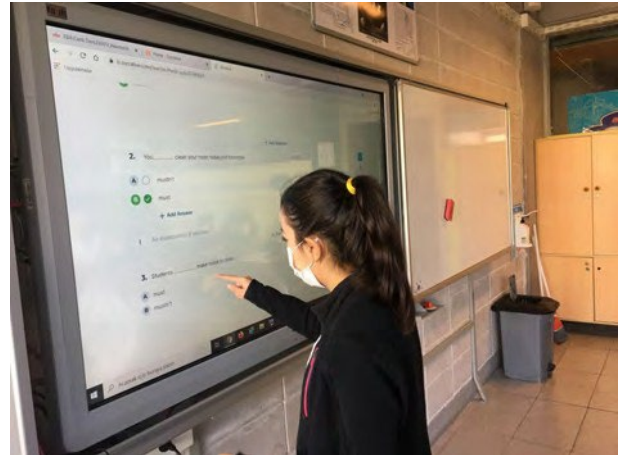
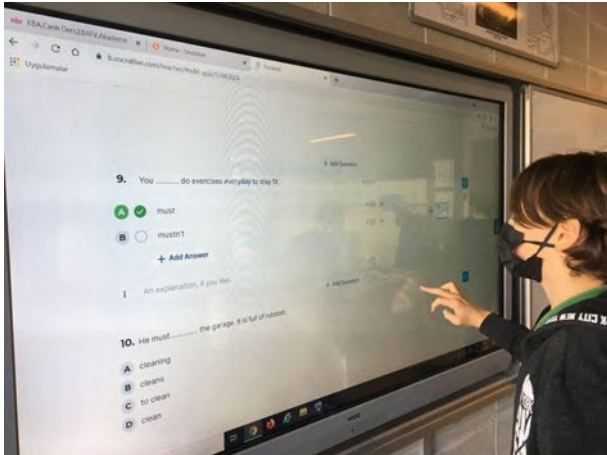
22 Nisan 2021 Perşembe 12:36

Show Names Show Responses Show Results

NAME	SCORE %	1	2	3
BERKA	100%	A	→ must should...	→ any should't etc...
Eren	100%	A	→ must and must	→ shouldn't but etc...
Yigit Deyim	100%	A	→ shouldn't but etc...	→ If you want to...
SADP	100%	A	→ shouldn't	→ you mustn't etc...
Simeyye	10%	B	→ must should...	→ We mustn't not...
Sahar Dora Dora	0%	B	→ We have LEARN...	→ we mustn't etc...
Zeynep	10%	B	→ nothing	→ we mustn't not...
Zeynep	100%	A	→ Must and must	→ We mustn't not...
Class Total	82%			

ACTIVITAT 5

Exerciții pentru elevi:



EVALUAREA STUDENTULUI

După prezentarea lecției, materialul video a fost transmis elevilor prin e-mail. Apoi, elevii au studiat lecția prin intermediul videoclipului. După aceea, profesorul a organizat un test pentru studenți pe Socrative. Studenții s-au conectat la Socrative și au răspuns la

10 întrebări în 15 minute. 5 întrebări au fost de tip alegere multiplă și 5 întrebări au fost de tip Adevărat/Fals. După acest test, elevii au avut același test, dar cu un concurs pe grupe. În 4 grupe, 8 elevi au participat la Space Race . 8 studenți au dat examenul. 3 elevi au avut 100 de puncte, 4 elevi au avut 90 de puncte și 1 elev a avut 80 de puncte.

În final, elevii au susținut un test Exit Ticket, 5 elevi au obținut 100 de puncte.

BIBLIOGRAFIE

- Hamilton House ELT-Hot Shots1
- Socrative

SCALABILITATE

În această activitate am lucrat cu elevi de 12 ani. Pentru elevii din clasele mai mari, ar trebui să dați exemple mai detaliate și întrebări mai dificile. Chiar și ei pot prezenta subiectul în clasă pentru colegii de clasă.

ACTIVITAT 6

TITLUL CATEGORII, LANȚURI ȘI REȚELE TROFICE ÎN ECOSISTEME

ABSTRACT

Consumatorii preiau substanța organică produsă de producători, o transformă în propriile substanțe, asigurând circulația materiei în natură;
Descompunătorii returnează substanțele anorganice în mediul înconjurător, pentru a fi asimilate de plantele verzi prin fotosinteză.

Categorii trofice

Producătorii sunt, de obicei, plantele. Niciun ecosistem nu poate exista fără producători, deoarece toate sistemele ecologice ale Pământului sunt dependente de energia solară, pe care producătorii o transformă în energie chimică, stocată în substanțe organice .

Consumatorii sunt animale. Ei se împart în 3 categorii:

- **Consumatori de ordinul întâi:** se hrănesc cu plante (fitofagi, ierbivori)
- **Consumatori de ordinul doi:** animale care se hrănesc cu consumatori primari ca paraziți sau prădători. Folosesc substanțe organice indirect de la producători.
- **Consumatorii de ordinul III și IV** sunt animale care se hrănesc cu consumatori secundari. Sunt carnivore mari care nu cad pradă altor animale și sunt numite și carnivore de vârf: ex. Leul, vulturul, rechinul etc.

Descompunătorii sunt reprezentați de bacterii și ciuperci microscopice care descompun, prin oxidare, substanțele organice în substanțe anorganice, din materia provenită din moartea producătorilor și consumatorilor. Aceste substanțe anorganice sunt returnate în biotop și vor fi folosite de producători în fotosinteză.

Lanțul trofic poate fi definit, de asemenea, ca o unitate trofodinamică de transformare și circulație a hranei, în care materia organică circulă de la o specie la alta într-o direcție. Fiecare organism care face parte din lanțul trofic formează o verigă în rețelele trofice.

ACTIVITAT 6

Numărul de verigi dintr-un lanț trofic este variabil - adesea există 3-5 verigi. Prima verigă este reprezentată de producători, care sunt de obicei plantele. Ultima verigă este întotdeauna reprezentată de descompunători.

Rețeaua trofică este un sistem de lanțuri trofice interconectate și interdependente, care rezultă din interconectarea lanțurilor trofice într-o biocenoză.

Într-o biocenoză complexă, formată din mai multe specii, există mai multe lanțuri trofice. Între acestea se stabilesc anumite conexiuni și astfel ia naștere rețeaua trofică a unei biocenoze.

AUTOR/S

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 11/04/2021

VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

Scopul lecției: cunoașterea troficelor, a lanțurilor și a relațiilor trofice care se stabilesc între speciile unei biocenoze, care pot fi reproduse sub forma unor rețele trofice.

Obiective de referință:

- Să identifice elementele componente ale unui ecosistem cu trunchi trofic
- Să explice organizarea spațială și funcțională a unui ecosistem
- Să explice importanța fiecărei verigi trofice în stabilitatea unui ecosistem natural.
- Să demonstreze un mod de gândire ecologică în luarea deciziilor (decizie legată de conservarea ecosistemelor naturale)

ACTIVITAT 6

Obiective operaționale: La sfârșitul lecției elevii trebuie să știe:

- Să definească corect categoria, lanțul și rețeaua trofică dintr-un ecosistem și să le reprezinte grafic;
- Să elaboreze cel puțin o schemă de lanț și o schemă de rețea trofică;
- Identificarea rolului speciilor polifage în menținerea biocenozelor , exemplificând cu cel puțin 2 specii.
- Să aibă capacitatea de a comunica și de a colabora cu colegii de echipă pentru a obține un produs comun
- Folosiți informațiile primite pentru a crea un joc interactiv pe laptop sau pe telefonul inteligent

☒ **ȘTIINȚĂ**

☐ **TEHNOLOGIE**

☐ **MATEMATICĂ**

☐ **GEOGRAFIE/ISTORIE**

☐ **LIMBI**

☐ **LITERATURĂ**

☐ **MUZICĂ**

☐ **ALȚII**

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☒ **12 – 14 ANI**

☐ **14 – 16 ANI**

☐ **ALȚII**

INSTRUMENTE NECESARE

- Videoproiector
- Laptop
- Tablă inteligentă sau ecran video
- Manual
- Laptop/ Telefoane inteligente
- Desene cu diferite ecosisteme,
- Desene cu lanțuri și rețele trofice
- Filme despre integritatea ecosistemului și circulația C, O₂ , CO₂ și N₂ în natură

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

DESFĂȘURAREA ACȚIUNII

5 MINUTE - Organizarea lecției

Activitatea profesorului - Verificați dacă există condiții optime pentru desfășurarea lecției. Pregătiți materialul didactic necesar pentru lecție.

Activitatea elevilor - Elevii își pregătesc cărțile și caietele, hârtiile, creioanele, markerele pentru afișe

La începutul orei, profesorul explică sarcina lecției pe baza materialului trimis acasă elevilor "Categorii, lanțuri și rețele trofice în ecosisteme".

Apoi, elevii efectuează un exercițiu practic, timp de 20 de minute, în care vor desena lanțuri și rețele trofice în diferite ecosisteme. - Activitate de 20 de minute
La finalul sarcinii, elevii își vor prezenta munca în fața întregii clase.

Verificarea cunoștințelor

Este evaluat filmul trimis elevilor acasă înainte de lecție.

Testul Socrative se aplică

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/58726324>

20 minute de colaborare - elevii vor fi grupați în 2 echipe pentru a lucra împreună pe aceeași temă, dar în mod diferit pentru a exprima

- Verificați oral cunoștințele dobândite în urma filmului prezentat, cerându-le elevilor să realizeze individual scheme de lanțuri trofice în care aceeași specie face parte din mai multe lanțuri trofice. Cereți elevilor să indice speciile care fac parte din mai multe lanțuri trofice și să precizeze ce fel de specii sunt după ce se hrănesc.

- Cereți elevilor să urmărească imaginile din manual care reprezintă o rețea trofică într-un iaz și să spună numele creaturilor care reprezintă verigi comune pentru mai multe lanțuri trofice și care rezultă din intersecția lanțurilor trofice.

Subliniază faptul că nodul trofic este o verigă comună pentru mai multe lanțuri trofice, iar numărul de noduri trofice dintr-o rețea depinde de abundența speciilor dintr-un ecosistem.

ACTIVITAT 6

Și cereți-le elevilor să încerce să explice proverbul: "Dacă împuști un vultur, vei avea un roi de lăcuste pe tine".

Explicați că este important să cunoaștem rețelele trofice și care sunt consecințele dispariției unor verigi dintr-un ecosistem.

Analizați cu atenție creaturile de pe o pajiște

- broasca, șopârla, prepelița, ariciul, șoimul și bufnița; Și dintr-o băltoacă

- crapul și știuca fac parte din mai multe lanțuri trofice care se întrepătrund în anumite puncte de contact ca noduri și toate acestea formează o rețea trofică.

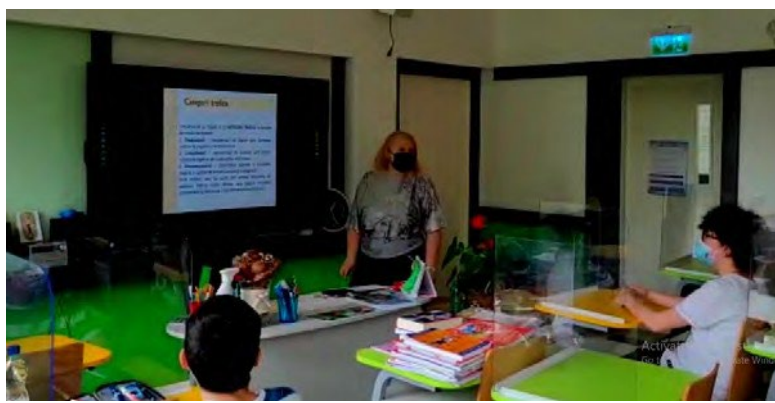
Expoziții de 20 de minute

- Analiza studenților, se emit ipoteze.

RESURSE



Exerciții pentru elevi:



ACTIVITAT 6



Exit Ticket Quiz

☒ Show Names ☒ Show Responses ☒ Show Results

NAME ▲	SCORE % ↑	1	2	3
Ami	100%	✓ A	- lanturi trofice	
Andreea	✓ 100%	✓ A	- Lanturi și rețele ...	- vierme-pasăre-...
Andrei Tudor Bratu	✓ 0%	✗ B	- Lanturi si retele ...	- insecta. pasare. ...
APOSTOL EMI	✓ 100%	✓ A	- lanturi si retele t...	- peste mic - pest...
Clara	✓ 100%	✓ A	- Lanturi si retele ...	- vierme-pui-vulpe

NAME ▲	SCORE % ↑	1	2	3
risti	✓ 100%	✓ A	- Lanturi și rețele ...	- Frunza-omida-v...
aria	✓ 100%	✓ A	- Lanturi si retele ...	- insecta pasare u...
icaTeo	✓ 100%	✓ A	- lanturi si	- iarba, soarece, ...
ra Vieru	✓ 100%	✓ A	- lanturi si retele t...	- Insecta → pasaru...
abriela	✓ 100%	✓ A	- Lanturi si rețele ...	- pește mic-pest...
ninescu	✓ 0%	✗ B	- nevertebrate	- vierme
cob	✓ 0%	✗ D	- lanturi si retele t...	- vierme-pui-vulpe
aj Cujba	✓ 100%	✓ A	- lanturi si retele t...	- insecta-vrabie-...
aria	✓ 100%	✓ A	- lanturi si retele t...	- vierme-pasare-...
strik 33	✓ 0%	✗ B	- lanturi si retele t...	- vierme - pasare ...
ira	✓ 100%	✓ A	- lanturi si rețeletr...	- peste mic ,pest...
mo?	✓ 100%	✓ A	- lanturi sinretele ...	- insecta-p-vrabi...

EVALUAREA STUDENTULUI

Evaluarea performanțelor elevilor

- 5 min Quiz

EDPUZZLE

<https://edpuzzle.com/media/60a52c357c9232413fed5a6f>

INVITAȚI ELEVII

<https://edpuzzle.com/join/gaarova>

Kakoot test

https://create.kahoot.it/auth/register?_ga=2.61817775.228046545.1618673736-744455997.1618673736&deviceId=24c85afd-5b64-4efc-8a57-a5d937d63a23R&sessionId=1618673735925

TEST DE EVALUARE LA DOMICILIU

Completați spațiile goale cu noțiunile lipsă:

Principalele categorii trofice ale unui ecosistem sunt:,
.....

Categorie trofică care, cu ajutorul energiei solare, este capabilă să producă substanțe organice din substanțe anorganice, prin procesul de fotosinteză.

ACTIVITAT 6

The descompunători sunt și

Consumatorii care se hrănesc cu plante se numesc, Și
cei care se hrănesc cu animale se numesc

Lanțul alimentar este format din mai multe reprezintă
trecerea substanței

..... de la unul link la alta asigurarea the circuitul
..... în natură.

Dați trei exemple de lanțuri trofice:

- a) lanț alimentar de tip parazit în care omul este un consumator secundar;
- b) lanț trofic acvatic în care persoana este un consumator terțiar;
- c) lanț trofic mixt (terestru și acvatic)

Nivelul de evaluare bazat pe competențe specifice

Nivelul de abilitate	În faza de achiziție	Nivel de bază	Nivel mediu	Nivel avansat
	4-5	5-6	7-8	9-10
Cunoștințe	Cunoștințe minime despre materia predată, care sunt actualizate cu ajutorul profesorului sau al colegilor de clasă.	Elevii înțeleg semnificația lanțurilor și rețelelor trofice.	Descrierea organizării funcționale a unui ecosistem din punct de vedere al transferului de substanțe organice	O excelentă cunoaștere a temei care permite emiterea de argumente și contribuie la realizarea unor scheme logice care stau la baza dobândirii de noi informații.

ACTIVITAT 6

Competența specifică	Elevul are rareori întrebări sau opinii cu privire la ceea ce se discută.	Identificarea factorilor de biotop și a componentelor lor biocenozei	Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare Prezentarea informațiilor prin diverse metode de comunicare .	Elevul trebuie să explice implicarea omului în ecosisteme, în special în influențarea lanțurilor trofice prin eliminarea unor verigi sau introducerea de noi specii.
atitudini	Profesorul trebuie să intervină în mod constant în timpul activității elevului.	Realizarea de sloganuri pentru a-i îndemna pe tineri să păstreze mediul înconjurător	Aplicarea cunoștințelor de biologie în viața de zi cu zi ; explicarea efectului pesticidelor și erbicidelor asupra ecosistemelor	Crearea unui joc kahoot

BIBLIOGRAFIE

- Aglaia Ionel, Victoria Oaida - Biologie, manual pentru clasa a VIII-a, Ed. Humanitas;
- Viorel Lazăr Mariana Nicolae - Lecția formă de bază a organizării predării-învățării-evaluării la disciplina biologie, Ed. Arves.
- Programul școlar MEN;
- Ghid metodologic pentru aplicarea programului de biologie, CNC

TITLUL VIDEO "DACĂ AR EXISTA 100 DE OAMENI ÎN LUME"

ABSTRACT

Abram Lincoln a spus odată: "Toți oamenii se nasc egali, dar asta e ultima dată când sunt." Evenimentele care au loc imediat după nașterea noastră determină deja multe lucruri în viața noastră, cum ar fi familia din care facem parte și, într-o perspectivă mai largă, tipul de societate în care am venit pe lume.

Totul, mai ales în copilărie, ne influențează, ne modelează și nu este posibil ca două ființe umane să fie supuse acelorași influențe externe identice, să aibă aceleași experiențe și, prin urmare, să crească în același mod, fiecare dintre noi este și va crește diferit de ceilalți.

Populațiile și culturile care trăiesc astăzi în lume sunt profund diferite unele de altele și nu este nimic rău în asta. Problema se complică puțin atunci când diferențele se transformă în inegalități care, înțelese ca diferență de resurse și privilegii, califică societatea însăși, punând în evidență date care ne fac să credem că există alții "mai buni", unde "cel mai bun" nu înseamnă merit, ci mai degrabă o mai bună gestionare a resurselor datorită unor mecanisme de selecție socială.

Videoclipul începe prin a arăta împărțirea populației în funcție de sex, de naționalitate, de religie: femeile și bărbații sunt într-un echilibru perfect, în ceea ce privește naționalitatea, asiaticii cuceresc 60 de locuri, față de 14 americani, 11 europeni și 15 africani. , în timp ce în ceea ce privește religiile, 33 ar fi creștini, 21 musulmani, 14 hinduși, 6 budiști, 10 de alte religii și 16 necredincioși.

ACTIVITAT 7

Considerațiile interesante apar atunci când datele și statisticile devin ceva mai specifice, atingând butoane sensibile și luând în considerare tipurile de resurse și bunuri pe care cei mai mulți dintre noi le considerăm de la sine înțelese, dar care, dintr-o perspectivă internațională, sunt cu siguranță relative. Să luăm, de exemplu, banii. Înipoteticul sat mondial de 100 de oameni, 15 ar trăi cu 2 dolari pe zi, 56 (cea mai importantă felie) ar cheltui între 2 și 10 dolari pe zi, 13 de la între 10 și 20 de dolari, 9 persoane între 20 și 50 de dolari, 6 persoane între 50 și 90 de dolari și o persoană peste 90 de dolari pe zi. Acest lucru înseamnă că o singură persoană (da, doar una) ar controla 50% din toți banii din lume și că 71% din întreaga populație mondială ar trăi cu mai puțin de 10 dolari pe zi. Ideea nu este că există oameni care sunt mai bogați decât alții, care câștigă mai mult decât alții sau care au mai multe "lucruri", pentru că, din nou, nu este nimic în neregulă cu asta. Probabil că acești oameni culeg roadele tuturor anilor petrecuți studiind și străduindu-se cu munca lor pentru a ajunge unde sunt astăzi. Ideea este că nu toată lumea a avut ocazia să ducă acest tip de viață, să aleagă anumite studii, să aibă într-o zi un loc de muncă care să le permită să trăiască mai bine. Acest lucru este confirmat de următoarele date din videoclip: 14 din 100 de persoane ar fi analfabete, doar 7 din 100 de persoane ar urma o facultate.

Un dezechilibru atât de accentuat al resurselor duce la o lume în care, deși 87 de oameni au acces la apă curată, 13 încă nu au; dacă 77 de oameni pot fi considerați norocoși că au o locuință, 23 încă nu au; și deși o mare parte a populației are o relație normală cu hrana, există încă 15 persoane subnutrite și una care este pe cale să moară de foame. Viitorul nostru nu este dat doar de angajamentul de care dăm dovadă în atingerea obiectivelor noastre, ci și de posibilitățile care ne sunt oferite și de mediul în care trăim. În lumina acestor date, multe concepte pe care astăzi le considerăm fundamentale par mai estompate și aparente, valori pe care le credeam universal împărtășite, precum nevoia de acceptare și lupta pentru a câștiga un loc în societate, expiră în partea de jos a clasamentului, cedând locul acelor resurse care încă nu sunt considerate de la sine în lume, chiar dacă ar trebui.

ACTIVITAT 7

AUTOR/S

IPS Maffeo Pantaleoni

DATA 20/05/2021

VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

Scopul clipului video nu este doar de a face cunoscute o serie de date, ci mai ales de a explica și de a raționa pe baza datelor, punându-le împreună și comparându-le.

Știind că în lume există încă multe inegalități legate de sex, religie, rasă, bogăție, utilizarea apei potabile, posibilitatea de a folosi servicii de salubritate și de sănătate.

Din acest motiv, raționamentul final al videoclipului, de fapt, întrebarea finală care ar trebui să ne împingă să reflectăm și mai mult, este atât de eficientă: "dacă ar fi 100 de oameni, am lupta cu toții mai mult pentru egalitate"? Dacă ar exista cu adevărat 100 de oameni, am lupta cu toții mai mult pentru egalitate?

☐ ȘTIINȚĂ

☐ TEHNOLOGIE

☒ MATEMATICĂ

☒ GEOGRAFIE/ISTORIE

☒ LIMBI

☐ LITERATURĂ

☐ MUZICĂ

☒ ALȚII: EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI ȘTIINȚE SOCIALE

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☐ 12 – 14 ANI

☐ 14 – 16 ANI

☒ ALȚII: 18 – 20 DE ANI

INSTRUMENTE NECESARE

Videoclipul a fost căutat pe INTERNET și ulterior au fost puse întrebări cu Edpuzzle

- Computer
- Smartphone
- Tabletă
- Ecran interactiv
- Internet
- Site-ul EdPuzzle

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

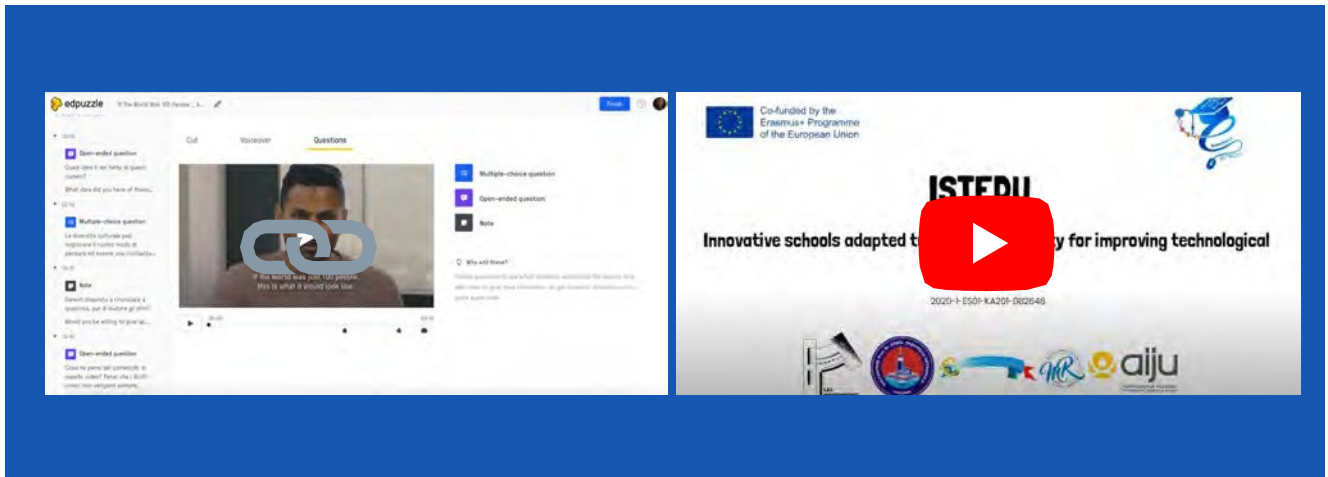
Din cauza pandemiei, nu a fost posibil să se întâlnească cu elevii, așa că profesorul a căutat videoclipul pe youtube și acesta a fost repartizat elevilor. videoclipul a fost încărcat pe Edpuzzle și au fost puse întrebări atât în italiană, cât și în engleză, la care elevii au răspuns. În acest fel, lecția devine interactivă.

- 1) Brain storming în clasă pe tema drepturilor omului
- 2) În laboratorul de informatică, elevii ascultă și urmăresc videoclipul EdPuzzle, citesc subtitrările și fac exerciții cu alegere multiplă, întrebări deschise și citesc notele profesorului, în cadrul videoclipului EdPuzzle.
- 3) Dezbateți în clasă răspunsurile pe care le-au dat.

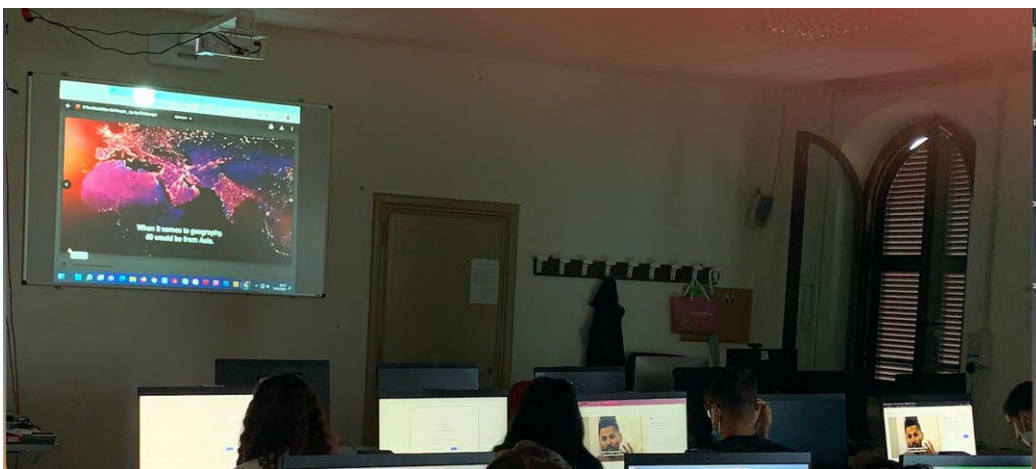
RESURSE

Fotografii ale activității de pe edpuzzle cu video și răspunsuri multiple și întrebări deschise.

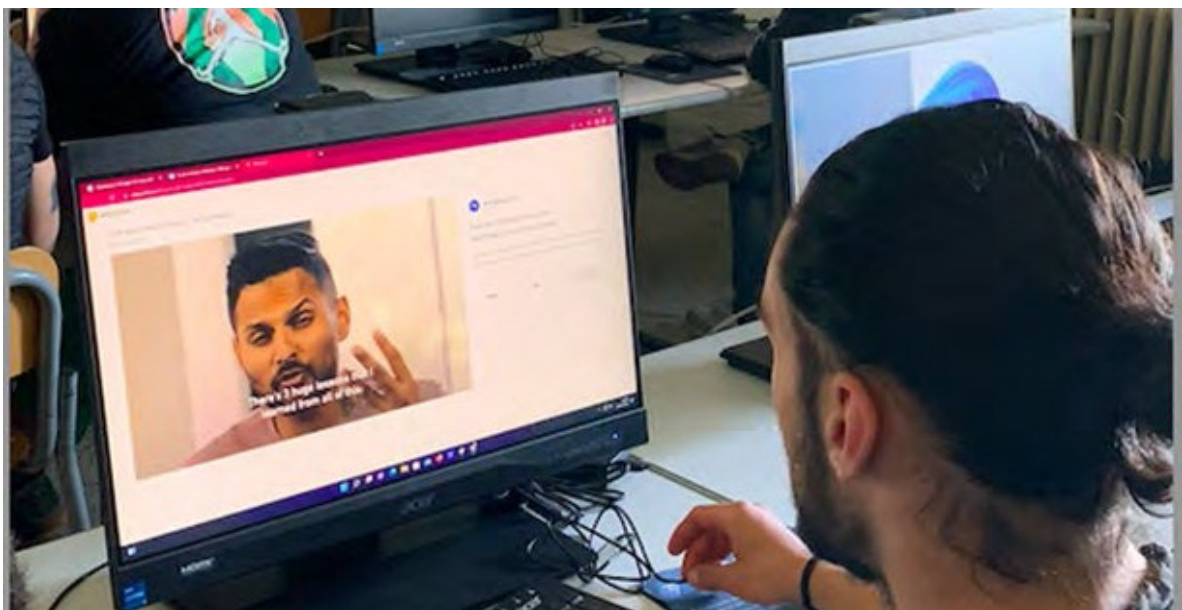
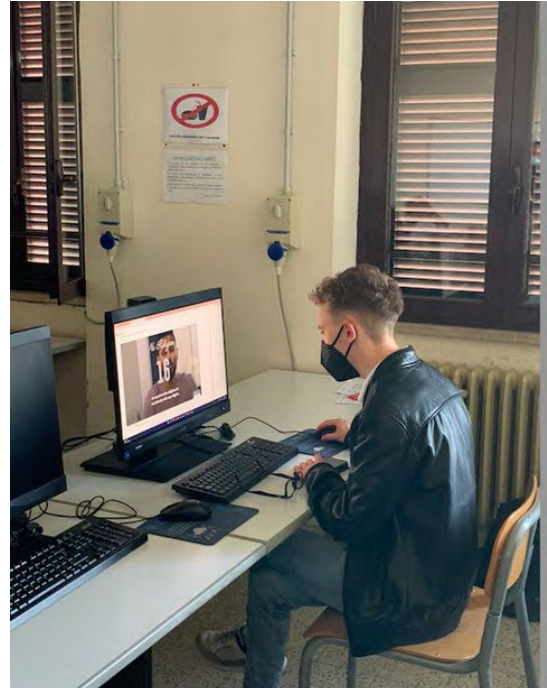
ACTIVITAT 7



Exerciții pentru elevi:



ACTIVITAT 7



ACTIVITAT 7

EVALUAREA STUDENTULUI

Elevii au răspuns la întrebările din edpuzzle.

The screenshot displays the Edpuzzle platform interface. At the top, the student's name 'Cinti, Federica' is shown, along with a progress bar indicating '100%' completion. Below this, a quiz question is presented in both English and Romanian. The English text asks: 'Which figures / percentages attracted your attention the most and why?'. The Romanian text asks: 'Care cifre / procentaje ți-au atras atenția cel mai mult și de ce?'. The student's answer is visible in the text box below the question. The interface includes a navigation bar at the top with 'Standard', 'Worksheet', and 'My Classroom' tabs. A sidebar on the left shows a list of videos, with the current video 'The World's Most Interesting Facts' selected. The bottom of the screen shows a progress bar for the video, with a '100%' completion indicator.

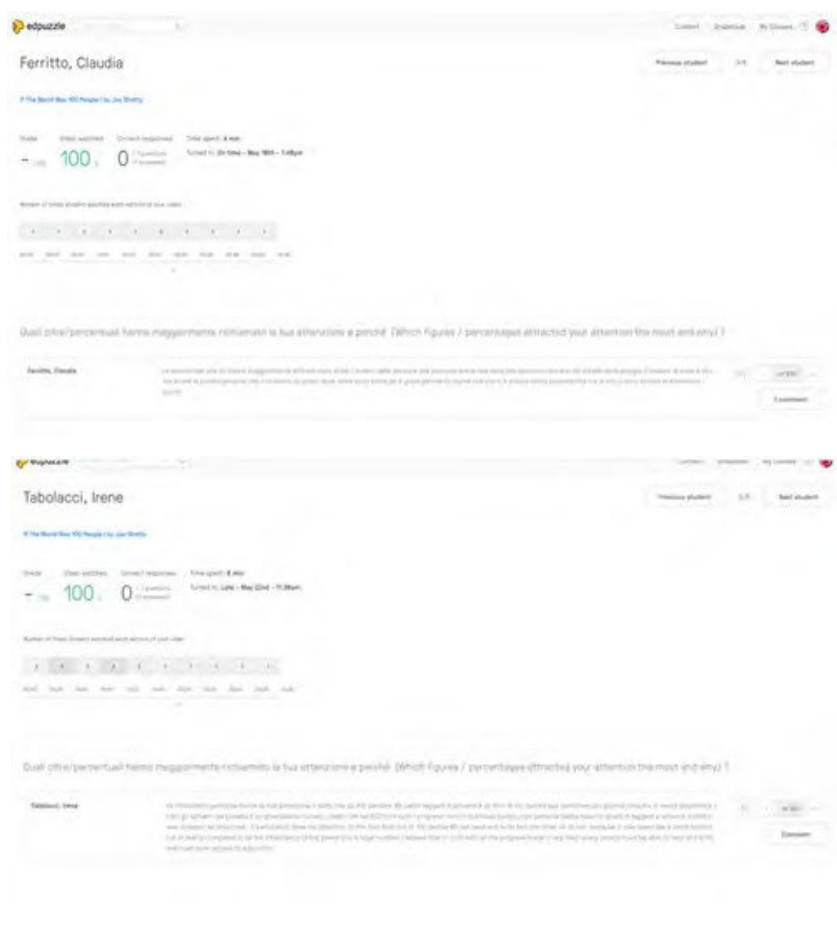
Cinti, Federica

100% 100% 100%

Number of times student watched each section of your video

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1840 1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 26

ACTIVITAT 7



BIBLIOGRAFIE

- Youtube video: <https://www.youtube.com/watch?v=LXqOd5noN8g>
- <https://edpuzzle.com/>

SCALABILITATE

Videoclipul este ușor de utilizat, poate fi folosit la toate nivelurile de educație.

MAI MULTE INFORMAȚII

Nu sunt modificări de făcut pentru a o utiliza în alte niveluri de învățământ.

ACTIVITAT 8

TITLUL CUM PUTEM EVITA CA MATERIALELE PLASTICE SĂ AJUNGĂ ÎN OCEANUL NOSTRU

ABSTRACT

Cât de mult plastic ajunge în ocean?

8 milioane de m³ de deșeuri de plastic ajung în ocean, adică 5 saci de gunoi la fiecare 30 cm de coastă.

De unde provine plasticul din ocean?

Deșeurile de plastic provin din activitățile de pe uscat/pământ.

Ce se întâmplă cu gunoiul din plastic?

Aceste deșeuri plutesc și sunt împrăștiate de-a lungul oceanului. Există zone imense în ocean unde aceste reziduuri s-au acumulat din cauza curenților oceanici.

Deșeurile de plastic au fost descompuse în bucăți din ce în ce mai mici și ingerate de organismele marine (unele dintre ele consumate de noi), ajungând apoi pe fundul oceanului, unde pot continua să se descompună.

De ce există atât de mult plastic?

Plasticul este ușor de produs oriunde în lume și poate fi comercializat cu ușurință, nu există bariere în producția și comercializarea sa.

Ce se poate face în această privință?

Pentru a rezolva problema ambalajelor din plastic, trebuie să regândim în mod eficient întregul sistem, de la unul liniar: de la utilizarea și transformarea sa în deșeu care trebuie eliminat, la unul în care poate fi recuperat și reintrodus în circuitul economic ca valoare materială.

O altă modalitate de a rezolva problema ambalajelor din plastic este de a evita ca acestea să devină deșeuri.

Pentru a face acest lucru, fiecare participant la acest lanț trebuie să își schimbe modul în care acționează.

Poluează doar deșeurile de plastic apele oceanice?

Poluarea marină se manifestă în multe feluri: deșeurile industriale, agricole și urbane se scurg în mare, alimentând explozia de alge consumatoare de oxigen de care ecosistemele marine au nevoie pentru a supraviețui.

Cum poate fi combătută poluarea cu nutrienți?

În ceea ce privește agricultura, sănătatea solului este esențială pentru calitatea apei și este primul lucru pe care trebuie să se concentreze practicile agricole. Cu cât există mai multă materie organică în sol, cu atât mai mulți nutrienți pot fi reținuți de sol, cum ar fi fosforul și azotul. Schimbarea sistemului este dificilă și necesită multă muncă pentru orice fermier, dar toți fermierii doresc să învețe diferite procese și practici care le vor permite să fie eficienți în munca lor și să protejeze solul.

AUTOR/S

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

DATA 18/05/2021

VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

Studenti:

- Aceștia vor avea o imagine de ansamblu asupra cantității uriașe de deșeuri de plastic care poluează oceanul;
- Ei vor înțelege efectele poluării cu plastic la nivelul celular al organismelor vii;
- Ei vor înțelege de ce se produce atât de mult plastic;
- Vor putea să înțeleagă cum se poate schimba gestionarea deșeurilor de plastic; vor afla că poluarea apelor oceanice nu este cauzată doar de deșeurile de plastic, ci și de alte activități umane;
- Ei vor înțelege efectul poluării cu nutrienți a apelor oceanice;
- Ei vor fi capabili să înțeleagă modul în care fermierii, prin practicile agricole de lucru ale solului, pot reduce poluarea apei cu nutrienți și eutrofizarea acesteia..;
- Ei vor înțelege că oricine are nevoie de hrană trebuie să fie interesat de practicile agricole, nu doar fermierii.

ACTIVITAT 8

☒ ȘTIINȚĂ

☐ TEHNOLOGIE

☐ MATEMATICĂ

☐ GEOGRAFIE/ISTORIE

☐ LIMBI

☐ LITERATURĂ

☐ MUZICĂ

☒ ALȚII: ECOLOGIE

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☒ 12 - 14 ANI

☐ 14 - 16 ANI

☐ ALȚII

INSTRUMENTE NECESARE

- Smartphone, tabletă sau computer.
- Internet
- Cont Edpuzzle pentru profesor și elevi
- Cont Kahoot pentru evaluare.
- Foi de desen
- Creioane colorate

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

Profesorul trebuie să aleagă și să pregătească videoclipul în aplicația Edpuzzle. Se face o clasă virtuală de elevi prin intermediul contului de gmail, iar elevii vor viziona videoclipul Edpuzzle, răspunzând la întrebări.

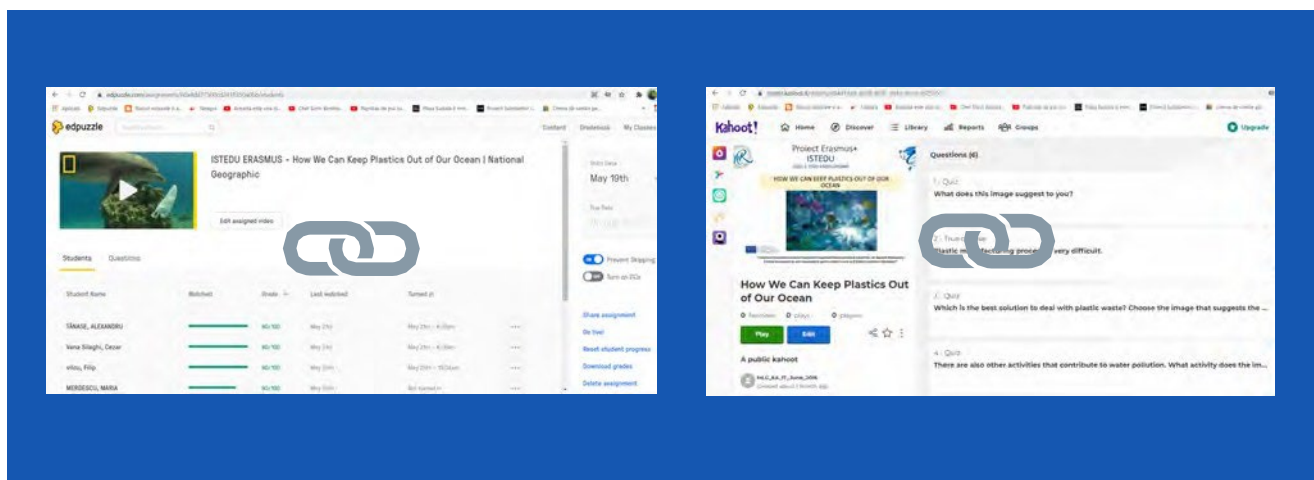
În clasă, elevii pot răspunde la întrebările din aplicația Kahoot.

Evaluarea activității se va face printr-o aplicație practică, realizarea unor materiale grafice/desene cu mesaj ecologic, prin care elevii să demonstreze înțelegerea reducerii consumului de materiale plastice în viața de zi cu zi.

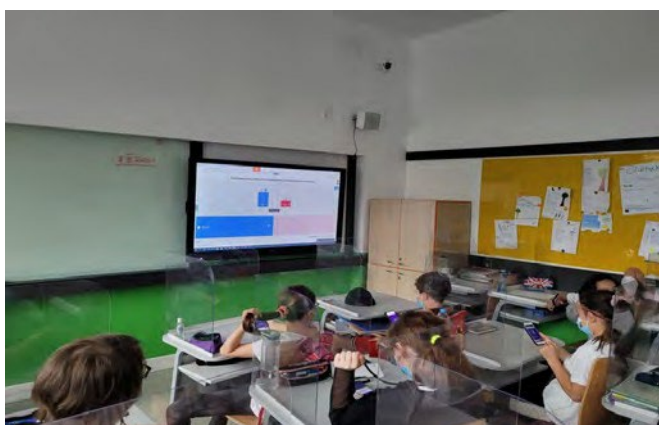
ACTIVITAT 8

RESURSE

Link-uri către video în Edpuzzle și întrebări în Kahoot. Apoi, elevii poartă o activitate privind un concurs de desene cu mesajul de reducere a consumului de plastic.



Exerciții pentru elevi:



ACTIVITAT 8



EVALUAREA STUDENTULUI

După ce clasa a fost creată în Edpuzzle, linkul către curs a fost trimis studenților. După ce elevii au urmărit lecția, a fost organizat un test în mediul Kahoot. Testul a constat în 7 întrebări cu 5-20 de secunde pentru a răspunde. Evaluarea a fost făcută în funcție de rezultatele elevilor și de succesul personal al fiecărui elev.

Examinarea dificultății generale. Rata de succes a fiecărei întrebări.

S-a primit feedback din partea aplicației, precum și feedback oral din partea studenților.

BIBLIOGRAFIE

- <https://kahoot.com/>
- <https://edpuzzle.com/>
- <https://edpuzzle.com/>
- <http://www.greeneducationfoundation.org>
- <https://www.herplanetearth.com/reduce-plastic-waste.html>

SCALABILITATE

Tema "Cum putem proteja oceanele de poluarea cu plastic" este un subiect care atrage elevii din clasele a V-a și a VI-a.

Lecția este o atracție care poate fi făcută față în față cu elevii după ce aceștia se întorc la clasă.

În plus, elevii noștri pot fi rugați să facă o corelație cu ceea ce au învățat în clasă în viața de zi cu zi. De exemplu: oricine poate contribui la reducerea poluării cu plastic prin utilizarea unor materiale ecologice, alternative la materialele din plastic cu o durabilitate mai mare.

MAI MULTE INFORMAȚII

Deoarece poluarea cu plastic a oceanelor este un subiect foarte dezbătut și ne privește pe toți, elevii pot realiza postere care să atragă atenția tuturor și sperăm că vom deveni conștienți de acest subiect.

În clasă se pot organiza concursuri pe această temă și se pot acorda premii simbolice.

Aceste competiții pot fi organizate și pe bază de curs.

De exemplu, un program legat de reducerea cantității de deșeuri de plastic din casa fiecărui elev.

Probleme care subliniază importanța reducerii poluării cu plastic în clasă la științe sau geografie, articole despre reciclare la orele de engleză care pot fi citite.

TITLUL DEȘEURI MENAJERE ȘI RECICLARE

ABSTRACT

Diferențe între deșeuri și gunoi: Deșeuri:

Orice material care a expirat și care trebuie îndepărtat din locul în care trăim se numește "deșeu". Deșeurile apar în fabrici, case, școli și locuri de muncă.

Gunoaie:

Materialele care nu pot fi utilizate în niciun fel în deșeuri se numesc "gunoi". Hârtia, sticla, plasticul, cartonul, metalele nu sunt gunoaie.

Un material poate fi folosit din nou și din nou în trei forme.

1. **Reutilizarea:** Utilizarea deșeurilor fără a se lua nicio măsură se numește reutilizare. De exemplu:

Reumplerea apei în sticlele pentru animale de companie,
Jucării pe care copiii în creștere nu le folosesc

2. **Reduceți:** A reduce înseamnă a minimiza cantitatea de deșeuri pe care o creăm. De exemplu:

Cumpărați produse mari de dimensiuni economice în loc de produse ambalate individual.

3. **Reciclați:** Reutilizarea deșeurilor după anumite procese se numește reciclare. De exemplu:

Reciclarea plasticului

Deșeuri menajere: Obiectele care nu mai sunt folosite în scopuri casnice sau care sunt sub formă de gunoi sunt colectate ca deșeuri menajere. Apa uzată menajeră, uleiurile uzate, hârtia, sacii, bateriile, sticlele, cutiile, materialele plastice, deșeurile de vopsea, mobilierul vechi, hainele vechi, metalele, aparatele electronice vechi, deșeurile de legume și fructe, deșeurile alimentare sunt deșeuri menajere. Deșeurile vegetale și animale se numesc deșeuri organice.

O parte din deșeurile menajere pot fi reciclate.

Produse din hârtie
Produse din metal
Produse din sticlă
Produse din plastic
Battarii

Câteva beneficii ale reciclării:

Se asigură că mediul înconjurător este menținut curat
Contribuția la economie.
Resursele naturale sunt protejate.
Se asigură economisirea energiei.

AUTOR/S

Sultantepe Prof. Dr. Cemil Taşçioğlu Ortaokulu

DATA 15/05/2021

VERSIUNE 1

OBIECTIVE DIDACTICE

- Elevii nu vor trata orice deșeu ca pe un gunoi.
- Elevii vor ști cum să folosească un produs de mai multe ori. Elevii vor
- cunoaște etapele reciclării.
- Elevii vor cunoaște beneficiile socio-economice ale reciclării. Elevii
- vor fi capabili să clasifice deșeurile din școlile și casele lor.
- Elevii vor fi capabili să înțeleagă importanța reciclării pentru a proteja natura și resursele naturale.

☒ **ȘTIINȚĂ**

☐ **TEHNOLOGIE**

☐ **MATEMATICĂ**

☐ **GEOGRAFIE/ISTORIE**

☐ **LIMBI**

☐ **LITERATURĂ**

☐ **MUZICĂ**

☐ **ALȚII**

ACTIVITAT 9

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☒ **12 – 14 ANI**

☐ **14 – 16 ANI**

☐ **ALȚII**

INSTRUMENTE NECESARE

- Smartphone, tabletă sau computer.
- Internet
- Contul Voki pentru a crea prezentări
- Contul Edpuzzle pentru a transfera videoclipul către elevi prin asigurarea unui mediu de clasă
- Trepied cu umbrelă de iluminat
- Cont Kahoot pentru evaluare

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

Ecranul de prezentare înregistrat pentru a fi creat cu VOKI a fost adăugat în sistem și pe platforma edpuzzle. În edpuzzle a fost trimis un link către lecție după curs, elevii au organizat un concurs de mediu Kahoot. Concursul are 10 întrebări și se acordă 20 de secunde pentru întrebările sale.

Profesorul pregătește videoclipul (2 ore)

Videoclipul pregătit în prealabil de către profesor este încărcat în sistem (5 minute)

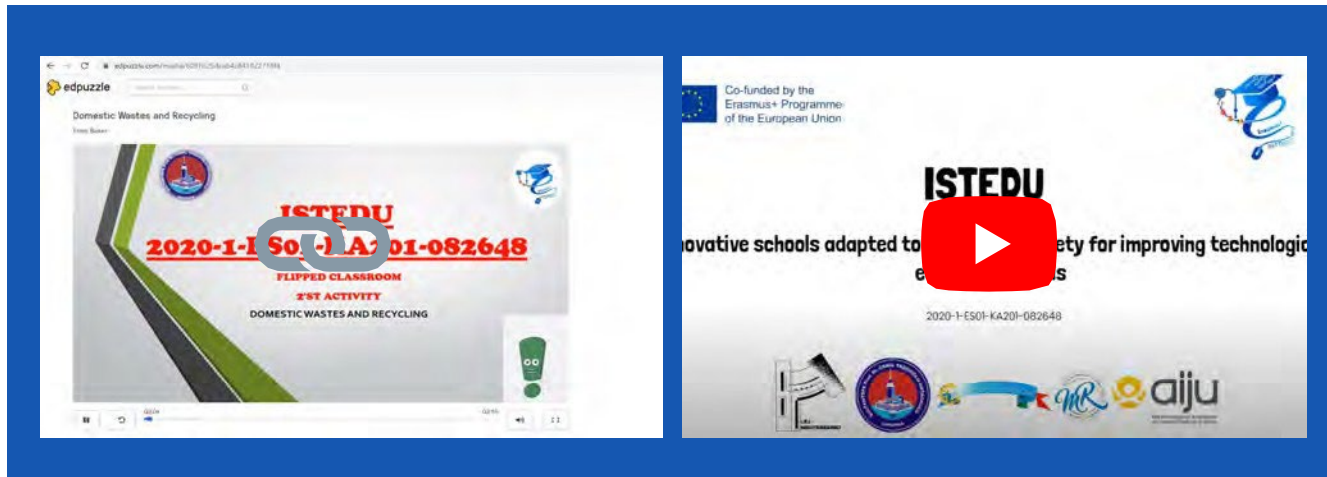
Elevul urmărește videoclipul (5 minute)

Se testează ceea ce a învățat elevul (5 minute)

ACTIVITAT 9

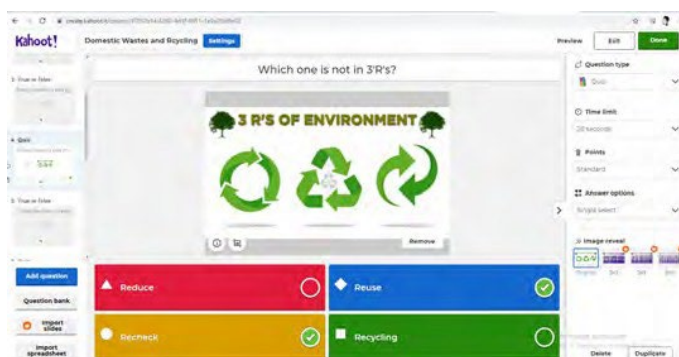
RESURSE

Subiectul tehnologiei este tratat în mai multe articole. Pentru informații generale tratament, a se vedea tehnologie, istoria tehnologiei; unealtă manuală.



edpuzzle interface showing a list of students and their viewing progress for the video "Domestic Wastes and Recycling".

Student Name	Watched	Grade	Last watched	Turned in
Abdullah			May 9th - 2:30pm	May 9th - 2:30pm
bera			May 9th - 5:30pm	May 9th - 5:30pm
Betül caglar			May 9th - 5:45pm	May 9th - 5:45pm
Deniz Sarıkaya			May 9th - 7:30pm	May 9th - 7:30pm
Ece Naz Ufuk			May 9th - 2:00pm	May 9th - 2:00pm
Efe Durgunou			May 9th - 7:35pm	May 9th - 7:35pm
elif degistan			May 9th - 2:30pm	May 9th - 2:30pm

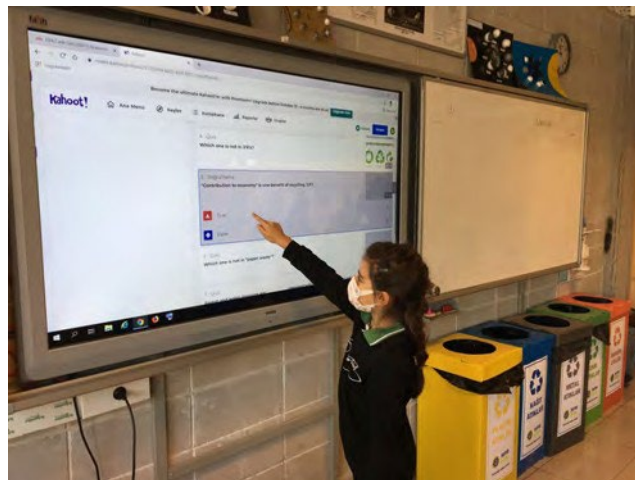


Kahoot! report interface showing a table of quiz results for "Domestic Wastes and Recycling".

Player	Score	Correct answers	Unanswered	Final score
Elif	1	75%	1	5.75
Onur Bileli	3	60%	2	9.47
Zeynep Ta	3	60%	2	9.50
Deniz Sarıkaya	4	80%	1	9.00
Efe Durgunou	5	90%	1	9.00
Onur Sarıkaya	4	80%	1	9.50
Betül	7	80%	1	9.47
Bere Ertan Hacı	9	90%	1	9.50

ACTIVITAT 9

Exerciții pentru elevi:



EVALUAREA STUDENTULUI

Prezentarea prelegerii creată cu Voki a fost înregistrată prin metoda de înregistrare a ecranului și adăugată pe platforma Edpuzzle. După ce clasa a fost creată în Edpuzzle, link-ul cursului a fost trimis studenților. După ce studenții au vizionat lecția, s-a desfășurat un test în mediul Kahoot. Testul a constat din 10 întrebări și fiecare întrebare a avut 20 de secunde. În funcție de rezultatele obținute de elevi;

Succesul studenților

Dificultatea generală a examenului

Ritmul în care fiecare întrebare poate fi rezolvată de către elev

Feedback-uri precum feedback-ul elevilor au fost primite.

BIBLIOGRAFIE

- <https://kahoot.com/>
- <https://www.voki.com/>
- <https://www.voki.com/>
<https://edpuzzle.com>

Fără aceste platforme, în funcție de feedback-ul studentului, dacă este necesar, se poate da o lecție live studentului prin intermediul unor portaluri precum Zoom sau Gmeet.

SCALABILITATE

Subiectul "Deșeurile menajere și reciclarea" este un subiect care îi atrage pe elevii de clasa a VII-a. Lecțiile noastre care trebuie să fie procesate virtual din cauza condițiilor pandemice, evaluările pe care le facem; Se poate face față în față cu elevii după procesul pandemic.

În plus, studenților noștri li se poate cere să pună în practică în viața de zi cu zi ceea ce au învățat la curs. De exemplu:

Cum ar fi un elev care aruncă o baterie într-o cutie în care se aruncă doar bateriile, care colectează hârtii și le aruncă la coșul de gunoi.

MAI MULTE INFORMAȚII

Deoarece reciclarea este un subiect foarte general, elevii pot realiza postere care să se adreseze tuturor.

În școli se pot organiza concursuri pe această temă și se pot acorda premii simbolice.

Aceste concursuri pot fi organizate și pe bază de curs. De exemplu, se poate citi un program legat de reciclare la ora de informatică, probleme care să sublinieze importanța reciclării la ora de matematică, articole despre reciclare la ora de engleză.

TITLUL DESEN GEOMETRIC DE BAZĂ

ABSTRACT

Aceasta este o activitate de desen tehnic cu un final artistic. Elevii vor învăța câteva desene geometrice de

- bază: Teorema lui Thales.
- Bisectoarea unui segment.
- Trasarea unei paralele cu o dreaptă care trece printr-un
- punct. Trasarea unei perpendiculare la o dreaptă care
- trece printr-un punct Trasarea unui unghi de 60 de grade.
- Găsirea centrului unui cerc dat

În cele din urmă, elevii vor aplica ceea ce au învățat pentru a desena o bicicletă și a-i da un finisaj artistic și personal.

AUTOR/S

IES Mediterráneo

DATA 24/05/2021

VERSIUNEA 1

OBIECTIVE DIDACTICE

Obiectivele didactice ale activității sunt următoarele:

- Să învețe bazele tehnice ale acestor machete.
- Să aplice aceste linii la rezolvarea unor lucrări mai complexe.
- Dezvoltarea de competențe și abilități care să le permită studenților să exprime soluții grafice cu precizie, claritate și obiectivitate.
- Utilizarea corectă a compasului, a șablonului, a riglei și a creionului.

☐ ȘTIINȚĂ

☐ TEHNOLOGIE

☐ MATEMATICĂ

☐ GEOGRAFIE/ISTORIE

☐ LIMBI

☐ LITERATURĂ

☐ MUZICĂ

☒ ALȚII: ARTE

ACTIVITAT 10

NIVELUL DE EDUCAȚIE

Această activitate este pregătită pentru a fi realizată de...

☒ **12 – 14 ANI**

☐ **14 – 16 ANI**

☐ **ALȚII**

INSTRUMENTE NECESARE

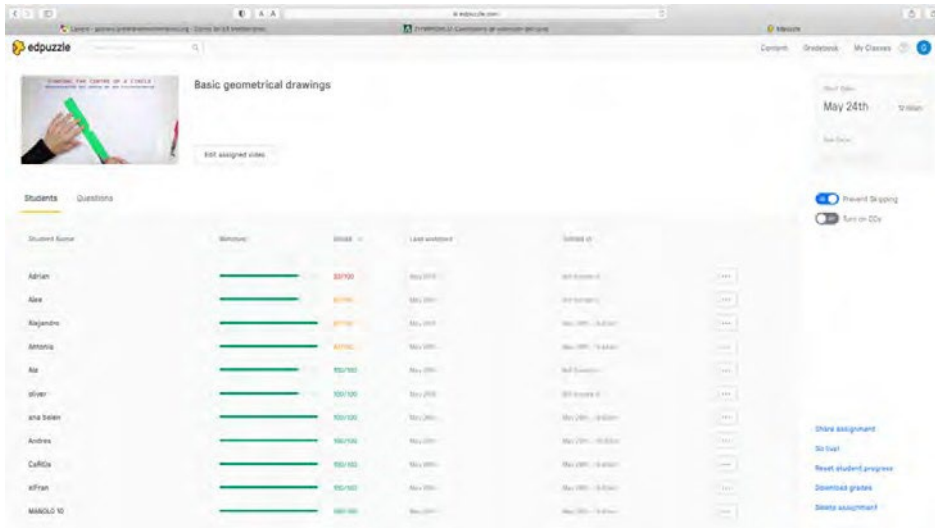
- Foi de desen
- Creion de grafit
- Gumă de șters
- Compas
- Rigla
- Cutter
- Creioane colorate, stilouri și acuarele
- Diferite tipuri de hârtie pentru colaj, lipici și foarfeci.
- Smartphone, tabletă sau computer/laptop.
- Contul Kahoot pentru evaluare.

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII

Elevii urmăresc acasă un filmuleț video cu partea teoretică a activității, <https://edpuzzle.com/assignments/60abf31d6582b6417f8d0ce1/watchin> în care sunt explicate pas cu pas exercițiile de desen tehnic, numite Basic Geometric Drawings.

Videoclipul se află pe platforma www.edpuzzle.com, elevii nu pot avansa în video, trebuie să răspundă la câteva întrebări care sunt intercalate, redarea se oprește la fiecare întrebare și nu continuă până când nu se răspunde la întrebare.

ACTIVITAT 10

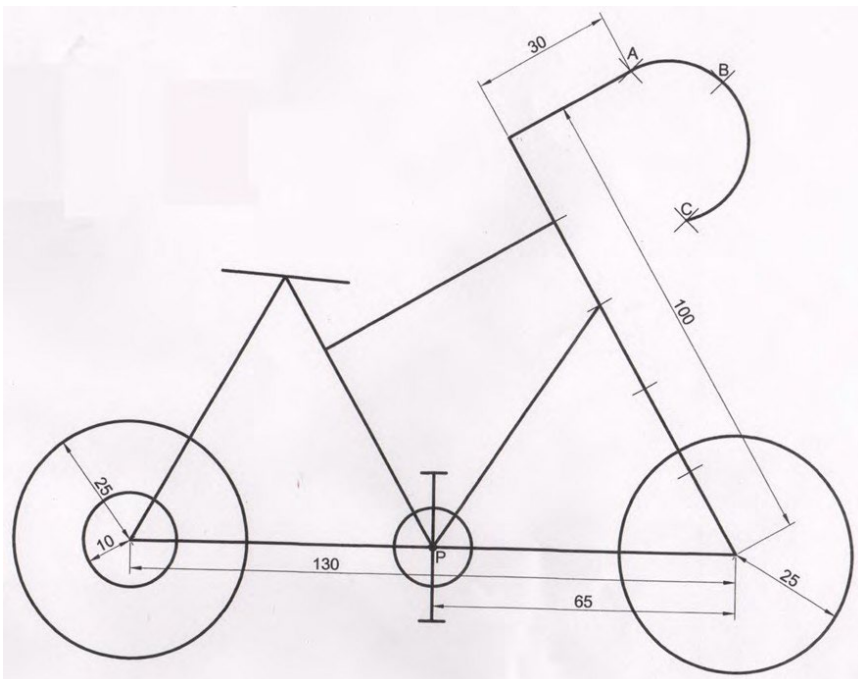


The screenshot shows the edpuzzle interface for a class named 'Basic geometrical drawings'. It lists students and their progress on a video. The table below represents the data visible in the screenshot.

Student Name	Progress	Score	Last watched	Subtask of
Adrian	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Alex	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Aljazeera	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Amalia	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Ale	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Alvin	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Ana Maria	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Andreea	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Catalia	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
Efron	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1
MARCOLO 10	100%	10/10	May 2018	Subtask 1 of 1

La începutul orei, profesorul explică sarcina: DESENURI GEOMETRICE DE BAZĂ

1. Desenați un unghi de 60°
2. Împărțiți un segment în părți egale.
3. Desenați o dreaptă perpendiculară la capătul unui segment.
4. Desenați un cerc care trece prin 3 puncte.
5. Desenați o dreaptă paralelă cu o altă dreaptă care trece printr-un punct P.



ACTIVITAT 10

Apoi, elevii efectuează un exercițiu practic, timp de 20 de minute, vor desena o bicicletă aplicând desenele geometrice de bază studiate acasă, până în acest moment prima parte a exercițiului în care toți elevii trebuiau să ajungă la aceeași soluție.

Cea de-a doua parte a exercițiului se concentrează pe consolidarea și dezvoltarea creativității fiecărui elev pentru a obține rezultate diferite, originale și creative din aceeași imagine, pentru care vor trebui să facă o interpretare artistică a bicicletei pe care au obținut-o anterior prin intermediul procedurilor tehnice.

La finalul sarcinii, elevii își vor prezenta munca în fața întregii clase.

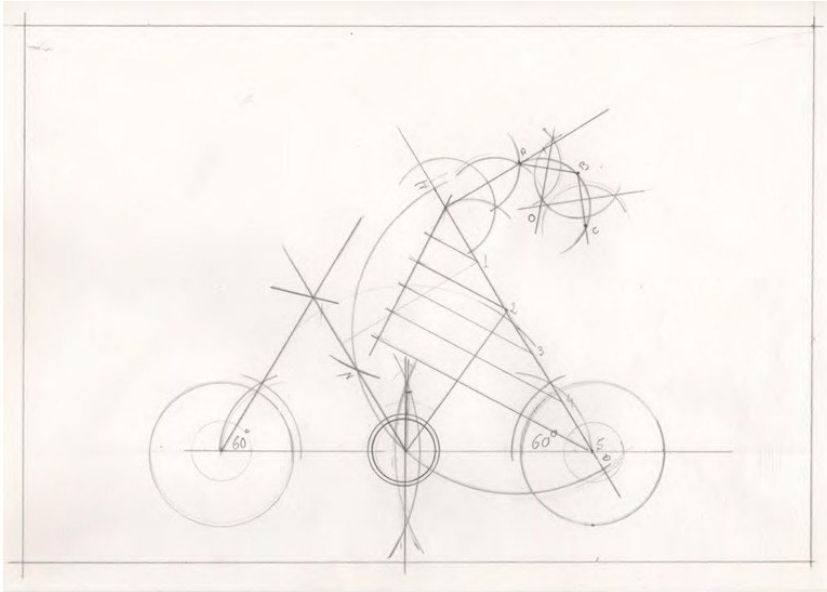
În cele din urmă, conținuturile studiate vor fi evaluate prin intermediul unui Kahoot.

RESURSE

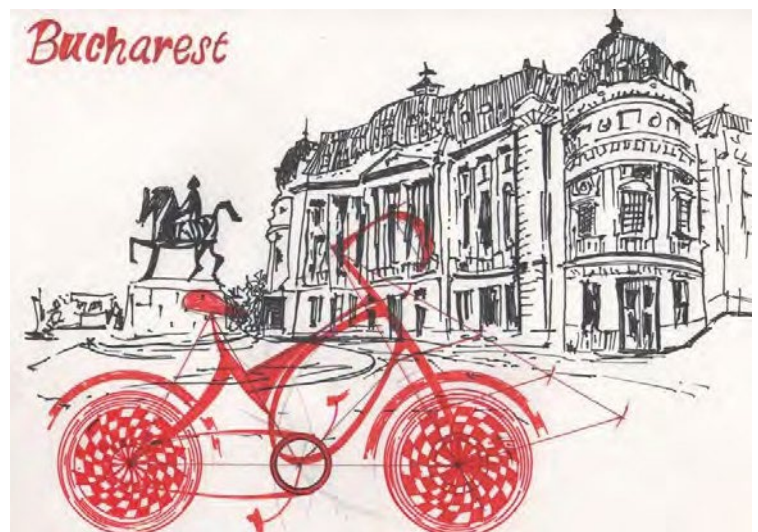


ACTIVITAT 10

Soluția finală:



Exerciții pentru elevi:



ACTIVITAT 10



EVALUAREA STUDENTULUI

Pentru a evalua activitatea vom lua în considerare 3 părți:

- Întrebările la care elevii au răspuns în edpuzzle.
- Activitatea desfășurată în clasă, pentru care se va ține cont:
 - Rezolvarea de probleme geometrice, evaluarea metodei și a raționamentului construcțiilor..
 - Rezolvarea problemelor geometrice, valorificarea finisajului și prezentarea.
 - Soluții creative oferite.
 - Utilizarea corectă a tehnicilor artistice utilizate.
- Elevii vor face un test cu 10 întrebări folosind aplicația Kahoot (Desene geometrice de bază-ISTEDU)

BIBLIOGRAFIE

În această activitate am folosit următoarele aplicații

- <https://kahoot.com/>
- <https://edpuzzle.com>

SCALABILITATE

Pentru nivelurile superioare, pot fi incluse și alte linii geometrice, cum ar fi bisectoarea, mediana, înălțimea etc. Cu aceste linii se va căuta o altă activitate practică în care elevii să aplice liniile geometrice învățate din punct de vedere artistic.

MAI MULTE INFORMAȚII

Elevii ar trebui să își facă temele încercând să transmită ideea că este un mijloc de transport sănătos, ecologic și durabil, deoarece nu poluează, nu emite gaze cu efect de seră, nu generează zgomot, este economic și este valabil atât pentru deplasarea în mediul urban, cât și la țară, la plajă sau la munte. Este un mod de viață sănătos, la îndemâna oricui!