

REHBER ETKİNLİK ENTELEKTÜEL ÇIKTILAR

TEKNOLOJİK EĞİTİM BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN DİJİTAL
TOPLUMA UYARLANMIŞ YENİLİKÇİ OKULLAR

Proje no. 2020-1-ES01-KA201-082648



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon aşağıdakilerden sorumlu tutulamaz burada yer alan bilgilerin her türlü kullanımı.

ÇIKTI 3 TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF ARAÇ KITI

TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIFTA, ÖĞRENCİLER ÖNCE İLGİLİ VİDEOLARI İZLER, GÖRSELLEŞTİRİR, ARAŞTIRIR VE SINIFLARINDA İŞBİRLİĞİ YAPAR VE PRATİK FAALİYETLER YÜRÜTÜR



3

AKTİVİTE 1

BAŞLIK SEBZE VE MEYVELER

ÖZET

Bu ders taze sebze ve meyve tüketimi hakkındadır.
Neden önemlidirler? Elbette sağlığımız için.

Mümkünse her gün tüketilmesi iyi olan bazı sebze örnekleri:

- Havuç,
- Yeşil salata,
- Salatalık, domates,
- Patates,
- Turp,
- İspanak;

Bu derste yukarıdaki tüm sebzeler anlatılmaktadır.

Mümkünse günlük olarak tüketilmesi iyi olan bazı meyve örnekleri:

- Çilekli,
- Ahududu,
- Kiraz,
- Elma,
- Kayısı,
- Armut;

Bu derste yukarıdaki her meyve açıklanmaktadır.

YAZAR/LAR

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

TARİH 08/04/2021

VERSİYON 1

AKTİVİTE 1

DIDAKTİK HEDEFLER

Bu dersin amacı, meyve ve sebzelerin önemi ve her öğrencinin bunları taze veya hazır olarak yemenin neden iyi olduğu hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Bu materyali izleyerek bunların önemini öğreneceklerdir:

- Çünkü bizi sağlıklı tutuyorlar
- Çünkü çok fazla vitamin içerirler
- Çünkü onlar lezzetli....

Referans hedefleri:

- meyveleri tanımlamak için
- sebzeleri tanımlamak için
- sağlığımız için önemini bilmek.

Dersin sonunda öğrenciler şunları bilmelidir:

- Kendi seçtiği bir meyve/sebzeyi sunmak
- Alınan bilgileri interaktif bir oyun oynamak için kullanmak

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

Diğerleri

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

Diğerleri: 6-12 YAŞ

AKTİVİTE 1

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- Akıllı Tahta
- Dizüstü Bilgisayar
- PPT Materyali

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

EYLEMİN YÜRÜTÜLMESİ

5 DAKİKA - Ders organizasyonu

Öğretmenin etkinliği - Ders için en uygun koşulların olup olmadığını kontrol edin. Ders için gerekli öğretim materyalini hazırlayın.

Öğrenci etkinliği - Öğrenciler defterlerini, kağıtlarını, kalemlerini hazırlar.

Bilginin doğrulanması

- Öğrencilerden bireysel olarak meyve ve sebzeler hakkında konuşmalarını isteyerek sunulan filmde edindikleri bilgileri sözlü olarak kontrol edin. .

20 dakika işbirliği

- Öğrenciler aynı konu üzerinde birlikte çalışmak üzere 2 takım halinde gruplandırılacak, ancak farklı şekillerde ifade edeceklerdir.

- Öğrencilerden ders kitabındaki bir meyve ve sebzeyi temsil eden resimleri takip etmelerini ve isimlerini söylemelerini isteyin.

Ve öğrencilerden bir meyve ya da sebze olduklarını hayal etmelerini ve diğerlerine insan sağlığı için neden bu kadar önemli olduklarını göstermek için ne yapmaları gerektiğini sormalarını isteyin.

20 dakikalık sergiler

- Öğrencilerin analizleri, hipotezleri çıkarılır.

- 5 dakika Sınav

AKTIVITE 1

KAYNAKLAR

- akıllı tahta
- dizüstü bilgisayar
- PPT sunumu



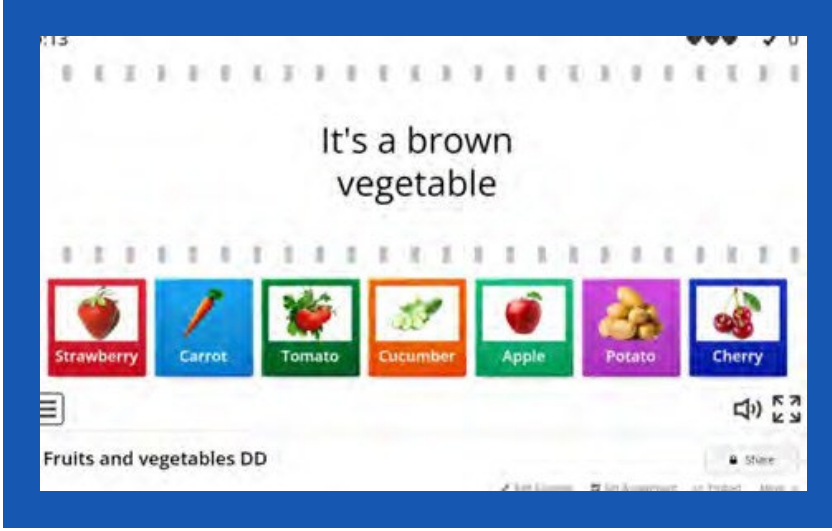
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

<https://wordwall.net/resource/17070934/copy-fruits-vegetables>

<https://wordwall.net/resource/17071074/copy-lesson-10fruits-vegetables>



AKTİVİTE 1



BİBLİYOGRAFYA

- Matematik ve Fen Bilimleri, Ed Joy
- İnternet, Wordwall
- www.Youtube.com
- www.google.com

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

Etkinlik 6 - 7 yaş arası, hazırlık sınıfı veya 1. kademe öğrencilerine yapılabilir.

AKTİVİTE 2

BAŞLIK GIDA PİRAMİDİ

ÖZET

Besin piramidi, her gün yenmesi gereken ana besin porsiyonlarının optimal sayısını gösteren bir gösterimdir. Her gıda türü belirli besinler içerir, hepsi bizim için önemlidir ancak farklı oranlarda bulunurlar. Bazı besinler vücudumuz için sağlıklıdır, bazıları ise son derece sağlıksızdır.

YAZAR/LAR

IPS MaffeoPantaleoni

TARİH 15/04/2022

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

- Besin piramidini bilmek
- Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri ayırt etmek
- Su içme ve spor yapma kavramını anlamak
- Gıdanın sürdürülebilirliği ve çeşnliğin önemini anlamak Farklı gıdaları tanımlamak.
- Gıda ile ilgili hastalıkların sorunlarını analiz etmek

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ

AKTİVİTE 2

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ.....

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- BT Aracı: Screencast-O-Matic, Google Classroom
- Tanımları
- Kavramlar
- İlkeler
- Yiyecek
- Resim Kitabı
- Web
- Yazılım
- Donanım
- Kara Tahta
- Yaprak kağıt
- Kalemler

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

Öğrenciler, aktivitenin teorik bir parçası olarak evde öğretmenin anlatımıyla günlük yenmesi gereken yiyecek oranlarının ve temel besin maddelerinin açıklandığı bir video izlerler.

Videoyu okul platformu Google Classroom'da bulacaklar ve zamanlarını takip ederek ana kavramları öğrenecekler ve öğretiyi anlayana kadar kaydı tekrar tekrar dinleme fırsatına sahip olacaklar.

Okulda, konuyla ilgili bilgilerini göstermek için Gıda Piramidine dayalı bir zihin haritasının tamamlanmasına yönelik uygulamalı bir etkinlik gerçekleştireceklerdir.

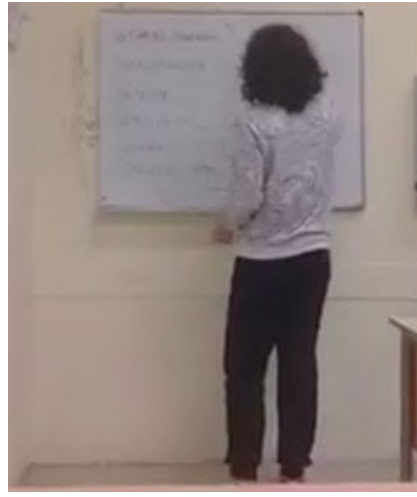
AKTİVİTE 2

KAYNAKLAR

- Video



Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTİVİTE 2

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Değerlendirme, evde ne kadar öğrendiklerine göre yapılacaktır.

Video ve kitaptaki yazılı metin ve öğretmenin aracılığı olmadan öğrenmelerini kendi başlarına organize etme becerileri, başka bir deyişle sorumluluk duyguları da değerlendirmenin bir parçası olacaktır.

BİBLİYOGRAFYA

- Web: <https://www.alimenti-salute.it/content/piramide-alimentare>
- Ders kitabı

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

Talep edilen görev çeşitli seviyelerde gerçekleştirilebilir, talep edilen yeterliliklerin zorluğunu değiştirmek veya daha küçük öğrenciler için doğru/yanlış oyunu veya yılan ve merdiven etkinliği gibi daha eğlenceli bir etkinlik kullanmak yeterlidir.

DAHA FAZLA BILGI

Öğrenciler yiyeceklerle nasıl başa çıkacaklarını öğrenir ve içerdiği besinler açısından düşünmeye başlayarak "sağlıklı" ve "sağlıksız" yiyeceklerin önemli kavramlarını tanırlar.

AKTİVİTE 3

BAŞLIK TAZE SU: SINIRLI BİR KAYNAK.

ÖZET

Su döngüsünü incelerken, suyun sınırsız bir kaynak olduğuna inanma eğilimindeyiz. Ancak tatlı suyun gezegen üzerindeki dağılımı ve çoklu kirlilik biçimleri onu giderek daha sınırlı ve değerli bir kaynak haline getirmektedir. Bu etkinliğin temel amacı, öğrencilerin bu gerçeğin farkına varmalarını sağlamak ve böylece davranışlarını daha sürdürülebilir alışkanlıklara doğru değiştirmelerini sağlamak olacaktır.

Suyun gezegen üzerindeki dağılımı, suyun tüketim amaçlı ve tüketim amaçlı olmayan kullanımları, su kirliliğinin başlıca biçimleri ve hidrosferin bakımı ve korunmasına yönelik eylemler ele alınacaktır.

Günümüz gençlerinin özerklik kazanması ve "öğrenmeyi öğrenme yetkinliğini" geliştirmesi hedeflenen amaçlardan bir diğeri olduğundan, öğrencilerin daha fazla katılımını gerektiren ters yüz edilmiş bir sınıf metodolojisi kullanılmasına karar verilmiştir.

YAZAR/LAR

IES Mediterráneo

TARİH 1/6/2021

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

- Suyun gezegen üzerindeki dağılımını bilmek.
- Suyun tüketim amaçlı ve tüketim amaçlı olmayan kullanımları arasında ayırım yapmak.
- İçme suyu kavramını anlamak.
- Suyun arıtılması ve içilebilir hale getirilmesi süreçlerini anlamak.
- Su kirliliğinin farklı biçimlerini tanımlamak.
- Su kıtlığı ve kirliliği ile ilgili sorunları analiz etmek.

AKTİVİTE 3

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- Bilgisayarlar, cep telefonları
- Dergiler
- Gazeteler Boyama
- malzemeleri

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

1. Öğrenciler videoyu evde izlemelidir.
2. Öğretmen en önemli kavramları açıklığa kavuşturur ve öğrencilerin şüphelerini giderir.
3. Suyu çevreleyen çevresel sorunlar üzerine tartışma.
4. Bir farkındalık kampanyası için posterlerin tasarlanması ve oluşturulması.
5. Posterlerin sözlü sunumu.
6. Socratic uygulaması kullanılarak öğrenci değerlendirmesi.

AKTİVİTE 3

KAYNAKLAR

ÖĞRETMEN

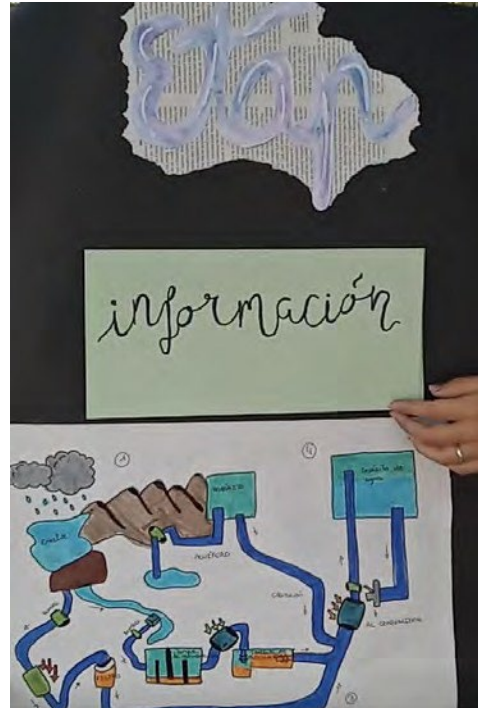
Teorik içeriklerle birlikte evde izlenmek üzere oluşturulan video.
Socrative uygulamasında geliştirilen değerlendirme anketi.

ÖĞRENCİLER

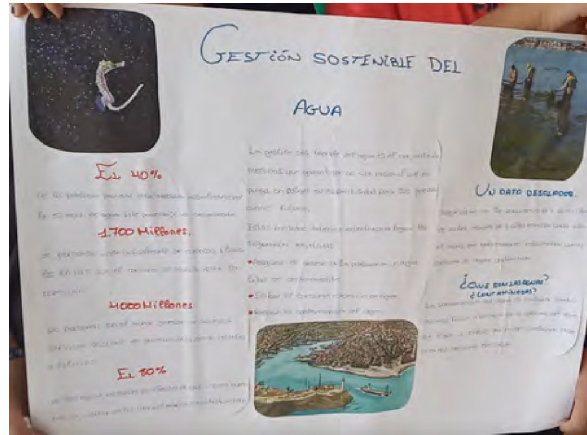
Suyun bilinçli kullanımına ilişkin farkındalık kampanyası için posterler.



Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTİVİTE 3



ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Görevlerden üçü öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır: münazara, sözlü sunum ve Socrative uygulamayı kullanan anket.

AKTİVİTE 3

FRESH WATER, A LIMITED RESOURCE

1 Part of the hydrosphere is contained in the atmosphere. What type of water is this and in what form is it found?

2 Not all the water in the hydrosphere is considered a water resource. Why?

3 Why do you think it is necessary to purify water for domestic consumption?

4 Choose the correct option in each case and write the sentence in your notebook:

a) **Consumptive/Non-consumptive** use of water happens when it doesn't return to its source.
b) **Consumptive/Non-consumptive** use of water happens when it can be reused for the same activity again.
c) Some examples of **consumptive/non-consumptive** use of water are domestic, agriculture or industrial uses.
d) Some examples of **consumptive/non-consumptive** use of water are ornamental fountains, navigation, leisure activities, or hydropower production.

5 Say if these sentences are true or false and correct the false ones in your notebook.

a) Drinking water is treated at sewage treatment plants.
b) The modification of watercourse doesn't cause environmental problems associated with water.

6 Solve the word search. Then, write the words in your notebook:

D	R	I	N	K	I	N	G	W	A	T	E	R
F	A	P	F	S	M	S	A	A	G	M	I	M
G	L	O	K	U	S	O	M	T	E	S	D	J
E	M	L	E	P	A	L	R	E	R	A	E	N
I	S	L	L	E	S	S	C	R	M	A	S	I
U	A	U	P	S	L	T	E	T	J	L	O	L
H	F	T	Y	T	L	I	L	R	N	E	B	T
K	J	A	T	I	E	C	T	E	T	O	E	Y
A	R	N	L	C	S	S	C	A	M	A	Y	M
A	T	T	L	I	O	E	Y	T	A	A	T	L
M	A	R	I	D	A	M	I	M	A	A	R	A
W	A	S	T	E	W	A	T	E	R	L	E	S
X	F	O	R	G	A	I	T	N	E	S	B	I
M	O	L	L	I	U	B	R	T	W	A	E	N

7 Design a poster for a campaign to raise awareness about responsible water use.

BİBLİYOGRAFYA

- Biología y Geología Geniox 1º ESO Andalucía (Oxford University Press)
- Biyoloji ve Jeoloji 1ESO Andalusia (Algaida)
- Biyoloji ve Jeoloji 1ESO Andalusia (Santillana) Biyoloji ve
- Jeoloji 1ESO Andalusia (Anaya)
- <https://freshwaterwatch.thewaterhub.org/content/water-limited-resource-arşivlendi>

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

Bu faaliyet seviyeler halinde geliştirilebilir:

- alt: (ilköğretim üçüncü kademe) su arıtma ve arıtma tesislerinin işletilmesinin ortadan kaldırılması.
- üst: (orta öğretimin üçüncü devresi) çevre sorunları konularının genişletilmesi.

AKTİVİTE 4

BAŞLIK KÜRESEL ISINMA. NEDENLER VE ETKİLER

ÖZET

Küresel ısınmanın ana nedenleri:

İnsanlar fosil yakıtları yakarak, yağmur ormanlarını keserek ve hayvan yetiştirerek Dünya'nın iklimini ve sıcaklığını giderek daha fazla etkilemektedir. Bu faaliyetler, atmosferde zaten doğal olarak bulunanlara ek olarak büyük miktarlarda sera gazı üretmekte, böylece sera etkisine ve küresel ısınmaya katkıda bulunmaktadır.

Fosil yakıtlar

Fosil yakıtlar kömür, petrol ve doğal gazdır. Bu yakıtların yanması termo-elektrik santrallerinde elektrik ve termal güç üretmek ve aynı zamanda ulaşım araçlarını harekete geçirmek için kullanılır.

Ormansızlaşma ve bitki örtüsünün yakılması

Ormansızlaşma ve bitki örtüsünün yakılması küresel ısınmanın diğer iki nedenidir. Ağaçlar atmosferdeki karbondioksiti emerek iklim koşullarının düzenlenmesine yardımcı olur.

Dolayısıyla ağaçlar kesildiğinde bu faydalı etki kaybolur ve ağaçlar tarafından depolanan karbondioksit atmosfere geri salınarak sera etkisini artırır.

Hayvan büyümesinin yoğunlaştırılması

Hayvan yetiştiriciliğinin yoğunlaşması havadaki metan miktarının da artmasına neden olmaktadır. Hayvanlar sindirim sırasında metan üretir ve metan da küresel ısınmaya katkıda bulunan bir gazdır. En fazla metan büyükbaş hayvanlar tarafından üretilmektedir.

Pirinç tarlaları

Dünya çapında sulanan ve yönetilen pirinç tarlaları, kuraklık dönemlerini takip eden sel döngüleri ile 200 kömürlü termik santralden iki kat daha fazla sera gazı kirliliği üretebilmektedir.

AKTİVİTE 4

KÜRESEL ISINMANIN ETKİLERİ

Küresel ısınma ve iklim etkileri dünyanın tüm bölgelerini etkilemektedir. Başlıca etkiler şunlardır:

- buzulların erimesi ve deniz ve okyanus seviyelerinin yükselmesi; çölleşme;
- aşırı meteorolojik olaylar;

Buzullar eriyor, deniz ve okyanus seviyeleri yükseliyor, bu da alçak bölgelerde sellere ve gelecekte bazı hayvan türlerinin yok olmasına yol açıyor.

Çölleşme, iklim değişikliği (şiddetli ve uzun süreli kuraklık) ve insan faaliyetleri (arazinin aşırı kullanımı) nedeniyle verimli toprakların kademeli olarak çöle dönüşmesi olgusudur.

Bazı bölgelerde **aşırı hava olayları** ve yağışlar daha yaygın hale gelirken, diğer bölgeler aşırı sıcak dalgaları ve kuraklıkla karşı karşıya kalmaktadır.

YAZAR/LAR

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

TARİH 18/05/2021

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

Öğrenciler:

- Küresel ısınma olgusu ve bunu ortaya çıkaran nedenler hakkında genel bir bakışa sahip olacaklardır;
- Bu nedenlerin küresel olarak nasıl işlediğini anlayacaklar;
- Her bir nedenin nasıl oluştuğunu anlayacaklar;
- Dünya üzerindeki sıcaklığın nasıl değiştiğini ve uzun vadeli etkilerinin neler olduğunu anlayabilecekler;
- Sadece kirliliğin yaşandığı bölgelerin değil, gezegenin tüm bölgelerinin etkilendiğini görecekler;
- Olguyu bir bütün olarak ve ana neden ve sonuçlarını anlayabileceklerdir.

AKTİVİTE 4

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ.....

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ.....

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- Akıllı telefon, bilgisayar veya tablet
- İnternet
- Öğretmenler için Socratic hesabı.
- Çizim araçları, beyaz sayfalar, kalemler.

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

Öğrenciler küresel ısınma, nedenleri ve etkileri hakkında bir ev videosu izleyecektir. Sınıfta materyal tekrar edilecek ve öğrencilere açıklanacaktır.

Öğrenciler, kirliliği azaltmanın ve küresel ısınmanın etkilerini azaltmanın yollarını göstermek için basit çizimler geliştireceklerdir.

Materyale dayanarak, Socratic uygulamasındaki soruları yanıtlamaları gerekecektir.

AKTIVITE 4

KAYNAKLAR



Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTİVİTE 4

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Faaliyetin değerlendirilmesi birkaç aşamadan oluşmaktadır:

Öğrencilerden alınan geri bildirimler ve öğretmene sordukları sorular aracılığıyla sınıfta değerlendirme.

Materyali inceledikten sonra detaylandırdıkları ve her bir birey tarafından gerçekleştirilen eylemlere atıfta bulunan çözümlerin çizimleri.

Socrative uygulamasında yer alan soruların cevapları.

BİBLİYOGRAFYA

Aşağıdaki siteleri ve uygulamaları kullandık:

- <https://climate.nasa.gov/causes/>
- <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/58776029;>
- https://ec.europa.eu/clima/change/consequences_ro;
- Google uygulama paketinden toplantı kaydedicileri uygulaması;

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

Daha yüksek seviyeler için, küresel ısınmanın diğer nedenleri ve bunların meydana gelen kimyasal ve fiziksel süreçler yoluyla ayrıntılı açıklamaları dahil edilebilir. Bu açıklamalar sayesinde öğrenciler küresel ısınmanın nedenlerini ve etkilerini derinlemesine içselleştirebileceklerdir.

DAHA FAZLA BILGI

Öğrenciler, her birinin küresel ısınmaya katkıda bulunabileceğini, ancak eylemleriyle küresel ısınmanın azaltılmasına da katkıda bulunabileceklerini anlamalıdır. Biriktirdikleri ve anladıkları bilgi sayesinde ekolojik bir yaşam tarzının gezegenin iyiliğine katkıda bulunduğu ikna edebilecek vektörler onlar olmalıdır.

AKTİVİTE 5

BAŞLIK ZORUNLU-MUHTEMEL

ÖZET

Must modal bir fiildir

MUST'ın farklı kullanımlarına bakalım:

MUST

1. Yükümlülük veya görev ifade etmek

Bu aynı zamanda kanun ve yönetmeliklere de atıfta bulunmaktadır.

- I must memorize all of these rules about modal verbs.
- People must remain seated until the show is over.
- You must wear a seatbelt at all times

2. Bir şeyin gerekliliğini vurgulamak için

- Humans must have drinking water at least every two days.
- You must give up smoking, it's bad for you.
- We must have a special permit to camp in the national park.
- You must study the last two chapters before the test.
- Plants must have light and water to grow.
- You must drive carefully.

3. Tümdengelim - Bir şeyin doğru olduğundan emin olma (Kesinlik)

Bunu, bilmediğimiz ancak doğru olduğundan emin olduğumuz (kanıta dayalı) durumlarda kullanırız.

- Look at all of that snow. It must be really cold outside.
- The ground was wet this morning. It must have rained last night.
- Dinosaurs were very big, they must have eaten a lot.
- It's five in the morning and you still haven't gone to bed? You must be tired!
- Jack must be home. I heard a noise coming from his room.

AKTİVİTE 5

4. Olumlu mantıksal varsayımları ifade eder (Must + have + past participle)

- That must have been my mother calling me last night, nobody else has my number.
- He must have won the lottery with the new house and car he has just bought.
- She must have been at home - her car was there

5. Güçlü bir tavsiye

Şiddetle tavsiye edilen bir şey (kullanılması gerekenden daha güçlü)

- We really must get together for dinner sometime.
- You must see the new Peter Jackson movie, it's fantastic.
- The ice cream here is delicious. You must try some.

Mustn't

Negatif olan Mustn't, yasaklama anlamına gelir (negatif yükümlülük)

Mustn't = Yapmamalı

- You mustn't use your smartphone while you are driving.
- You mustn't get on the subway if you haven't paid for the ride.
- You must not open the gift until it is your birthday.
- We must not tell anyone.

YAZAR/LAR

Sultantepe Prof. Dr. Cemil Taşçıoğlu Ortaokulu

TARİH 26/04/2021

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

- Öğrenciler yükümlülükler hakkında konuşabilecekler.
- Öğrenciler kısa, basit yasakları anlayabileceklerdir.
- Öğrenciler güçlü tavsiyeler hakkında cümleler kurabileceklerdir.
- Öğrenciler bir şeyin gerekliliğini vurgulayabileceklerdir.
- Öğrenciler zorunluluk veya görev ifade edebileceklerdir.

AKTİVİTE 5

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- Akıllı Telefon
- Dizüstü
- İnternet
- Işıklı tripod
- Aydınlatma şemsiyeli tripod
- PDF
- Socrative

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

Öğretmenin videoyu hazırlaması (2 saat)

Öğretmen tarafından önceden hazırlanan video sisteme yüklenir (5 dakika)

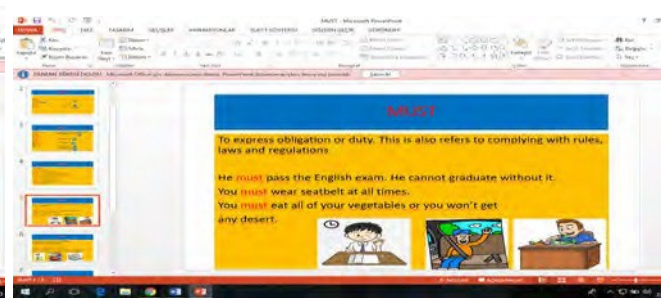
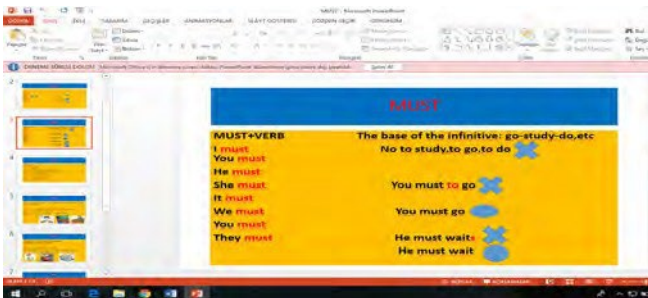
Öğrenci videoyu izler (5 dakika)

Öğrencinin ne öğrendiği test edilir (5 dakika)

Türkiye'deki okullar açıldıktan sonra öğrencilerle birlikte sınıfta etkinliği tamamladık. Sınıfta önce öğretmen ev ödevi olarak evde izledikleri konuyu hatırlattı ve öğrenciler etkinliğe hazır hale geldi. Öğrenciler MUTLAK-MUTSUZ ile ilgili bazı örnekler verdiler ve öğrenciler defterlerine MUTLAK-MUTSUZ ile ilgili 10 cümle yazdılar. Son olarak öğrenciler MUTLAKA YAPILMAMASI GEREKENLER hakkında Socrative'de test yaptılar. Sonuç mükemmeldi.

AKTIVITE 5

KAYNAKLAR

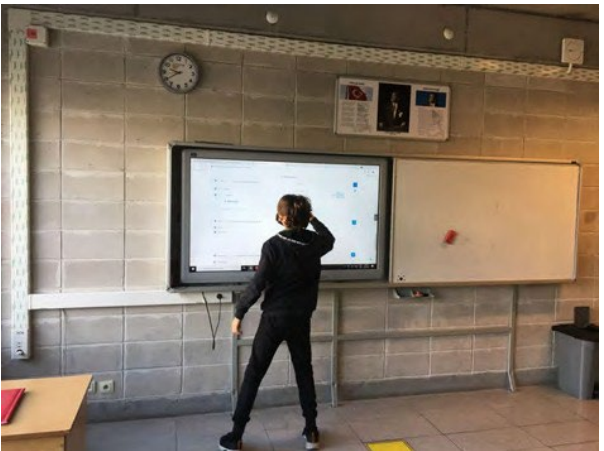
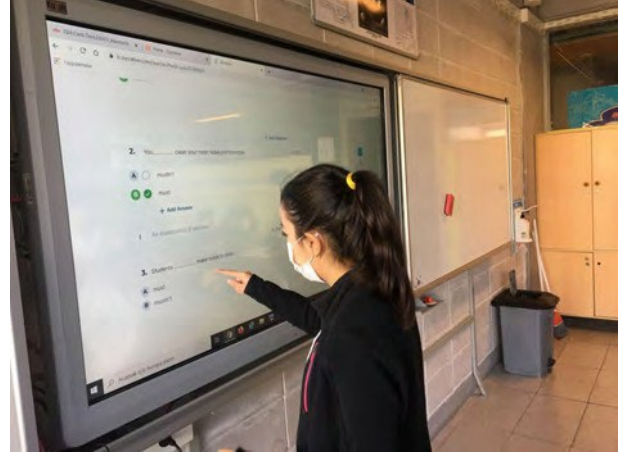
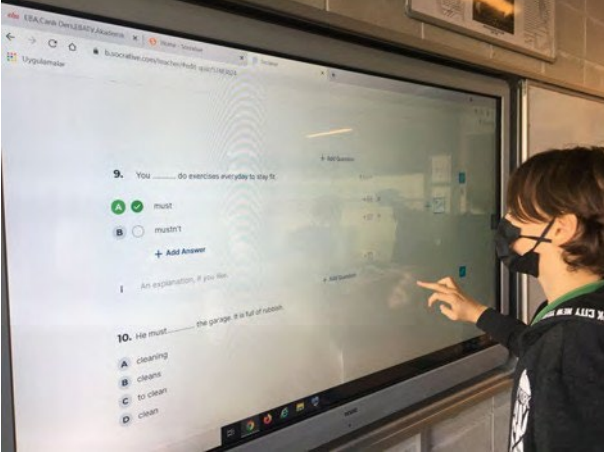


NAME	SCORE %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BENBA	100%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Evan	60%	A	A	B	A	D	True	False	True	False	False
kylliz Deylan	90%	D	A	B	C	D	True	False	True	True	False
SABR	90%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	True
Simejzer	90%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	True
SABR Deylan Evon	90%	C	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Zeyna	100%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Zeynep	100%	D	A	B	C	D	True	False	True	False	False
Class Total	75%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	85%	75%

NAME	SCORE %	1	2	3
BENBA	100%	→ must mustn't	→ we shouldn't do.	False
Evan	100%	→ must and mustn't	→ we mustn't eat all.	False
kylliz Deylan	100%	→ I should study.	→ if you want to.	False
SABR	100%	→ mustn't	→ you mustn't eat.	False
Simejzer	0%	→ must mustn't	→ we mustn't eat.	False
SABR Deylan Evon	0%	→ we have to.	→ we mustn't do.	False
Zeyna	0%	→ nothing	→ we mustn't eat.	False
Zeynep	100%	→ must and mustn't	→ we mustn't eat.	False
Class Total	83%			

AKTİVİTE 5

Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTİVİTE 5

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Ders sunumundan sonra video öğrencilere e-posta yoluyla ulaştırıldı. Daha sonra öğrenciler video üzerinden dersi çalıştılar. Daha sonra Öğretmen Socrative'de öğrenciler için bir sınav düzenledi. Öğrenciler Socrative'e giriş yaptı ve cevapladılar

15 dakika içinde 10 soru. 5 soru çoktan seçmeli ve 5 soru Doğru/Yanlış şeklindeydi. Bu sınavdan sonra, öğrenciler aynı sınava tabi tutuldular ancak gruplar halinde yarışma yapıldı. 4 grupta 8 öğrenci Uzay Yarışı yaptı. Sınava 8 öğrenci katıldı. 3 öğrenci 100 puan, 4 öğrenci 90 puan ve 1 öğrenci 80 puan aldı.

Son olarak öğrencilere Çıkış Bileti Testi uygulanmış, 5 öğrenci 100 puan almıştır.

BİBLİYOGRAFYA

- Hamilton House ELT-Hot Shots1
- Socrative

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

Bu aktivitede 12 yaşındaki öğrencilerle çalıştım. Daha yüksek sınıf öğrencileri için daha ayrıntılı örnekler ve daha zor sorular vermelisiniz. Hatta konuyu sınıfta arkadaşları için sunabilirler.

AKTİVİTE 6

BAŞLIK EKOSİSTEMLERDEKİ KATEGORİLER, ZİNCİRLER VE TROFIK AĞLAR

ÖZET

Tüketiciler, üreticilerin ürettiği organik maddeyi devralır, kendi maddelerine dönüştürür, maddenin doğada dolaşımını sağlar;

Ayrıştırıcılar, inorganik maddeleri fotosentez yoluyla yeşil bitkiler tarafından asimile edilmek üzere çevreye geri verir.

Trofik kategoriler

Üreticiler genellikle bitkilerdir. Üreticiler olmadan hiçbir ekosistem var olamaz, çünkü Dünya'nın tüm ekolojik sistemleri, üreticilerin organik maddelerde depolanan kimyasal enerjiye dönüştürdüğü güneş enerjisine bağımlıdır.

Tüketiciler hayvandır. 3 kategoriye ayrılırlar:

- **Birinci dereceden tüketiciler:** bitkilerle beslenirler (fitofag, otçullar)
- **İkinci dereceden tüketiciler:** parazit veya avcı olarak birincil tüketicilerle beslenen hayvanlar Üreticilerden dolayı organik maddeler kullanırlar.
- **III. ve IV. dereceden tüketiciler** ikincil tüketicilerle beslenen hayvanlardır. Diğer hayvanlara av olmayan büyük etoburlardır ve üst etoburlar olarak da adlandırılırlar: örn. Aslan, kartal, köpekbalığı vb.

Ayrıştırıcılar, üretici ve tüketicilerin ölümünden kaynaklanan maddelerden organik maddeleri oksidasyon yoluyla inorganik maddelere ayırıtıran mikroskobik bakteri ve mantarlarla temsil edilir. Bu inorganik maddeler yaşam alanına geri gönderilir ve üreticiler tarafından fotosentezde kullanılır.

Besinsel zincir, organik maddenin bir türden diğerine tek bir yönde dolaştığı trofodinamik bir gıda dönüşüm ve dolaşım birimi olarak da tanımlanabilir. Trofik zincirin parçası olan her bir cisim, besinsel ağlarda bir bağlantı oluşturur.

AKTİVİTE 6

Bir besinsel zincirdeki halka sayısı değişkendir - genellikle 3-5 halka vardır. İlk halka, genellikle bitkiler olan üreticilerdir. Son halka ise her zaman ayrıştırıcıdır.

Besinsel ağ, bir biyosenozdaki **besinsel** zincirlerin birbirine bağlanmasından kaynaklanan, birbirine bağlı ve birbirine bağımlı besinsel zincirlerden oluşan bir sistemdir.

Çeşitli türlerden oluşan karmaşık bir biyosenozda, çeşitli besinsel zincirler vardır. Bunlar arasında belirli bağlantılar kurulur ve böylece bir biyosenozun besinsel ağı doğar.

YAZAR/LAR

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

TARİH 11/04/2021

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

Dersin amacı: besinsel ağlar şeklinde yeniden üretilebilen bir biyosenozun türleri arasında kurulan besinsel ilişkileri, zincirleri ve besinsel ilişkileri bilmek.

Referans hedefleri:

- Bir besinsel kök ekosisteminin bileşen unsurlarını tanımlamak
- Bir ekosistemin mekansal ve işlevsel organizasyonunu açıklamak
- Doğal bir ekosistemin istikrarında her bir besinsel halkanın önemini
- açıklamak Karar verirken ekolojik bir düşünce tarzı sergilemek (doğal ekosistemlerin korunmasıyla ilgili kararlar)

AKTİVİTE 6

Operasyonel hedefler: Dersin sonunda öğrenciler şunları bilmelidir:

- Bir ekosistemdeki kategori, zincir ve besin ağını doğru bir şekilde tanımlamak ve bunları grafiksel olarak göstermek;
- En az bir zincir şeması ve bir besinsel ağ şeması hazırlamak;
- Polifag türlerin biyosönozların sürdürülmesindeki rolünü belirlemek, en az 2 türü örneklemek
- Ortak bir ürün elde etmek için ekip arkadaşlarıyla iletişim kurma ve işbirliği yapma becerisine sahip olmak
- Dizüstü bilgisayarınızda veya akıllı telefonunuzda interaktif bir oyun oluşturmak için alınan bilgileri kullanın

BİLİM

DİLLER

TEKNOLOJİ

EDEBİYAT

MATEMATİK

MÜZİK

COĞRAFYA/TARİH

DİĞERLERİ

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- Video projektörü
- Dizüstü Bilgisayar
- Akıllı tahtalar veya video ekranı
- Kılavuz
- Dizüstü bilgisayar/ Akıllı telefonlar
- Farklı ekosistemlere sahip çizimler,
- Zincirler ve besinsel ağlar içeren çizimler
- Ekosistemin bütünlüğü ve doğadaki CO₂, CO ve N₂ dolaşımı ile ilgili filmler

AKTİVİTE 6

ETKİNLİK GÖRMEK

EYLEMİN YÜRÜTÜLMESİ

5 DAKİKA - Ders organizasyonu

Öğretmenin etkinliği - Ders için en uygun koşulların olup olmadığını kontrol edin. Ders için gerekli öğretim materyalini hazırlayın.

Öğrenci etkinliği - Öğrenciler posterler için kitap ve defterlerini, kağıtlarını, kalemlerini, keçeli kalemlerini hazırlar

Dersin başında öğretmen, öğrencilere evde gönderilen "Ekosistemlerde Kategoriler, Zincirler ve Besinsel Ağlar" materyaline dayanarak dersin görevini açıklar.

Ardından öğrenciler 20 dakika boyunca farklı ekosistemlerdeki zincirleri ve besinsel ağları çizecekleri pratik bir alıştırmaya yaparlar. - 20 dakikalık etkinlik Görevin sonunda öğrenciler çalışmalarını sınıfın geri kalanına sunacaklardır.

Bilginin doğrulanması

Ders öncesi öğrencilere evde gönderilen film değerlendirilir.

Socrative testi uygulanır

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/58726324>

20 dakika işbirliği - öğrenciler aynı konu üzerinde birlikte çalışmak üzere 2 gruba ayrılacak, ancak farklı şekillerde ifade edeceklerdir.

- Öğrencilerden bireysel olarak aynı türün birkaç besinsel zincirin parçası olduğu besinsel zincir şemaları yapmalarını isteyerek sunulan filmde edindikleri bilgileri sözlü olarak kontrol edin. Öğrencilerden birkaç besinsel zincirinin parçası olan türleri işaret etmelerini ve beslendikten sonra ne tür türler olduklarını belirtmelerini isteyin.

- Öğrencilerden ders kitabında bir göletteki besinsel ağı temsil eden resimleri takip etmelerini ve birkaç besinsel zincir için ortak bağlantıları temsil eden ve besinsel zincirlerin kesişmesinden kaynaklanan canlıların adlarını söylemelerini isteyin. Besinsel ağın bir parçası olan türlerin bir ekosistemdeki türlerin bolluğuna bağlı olduğunu vurgular.

AKTİVİTE 6

Ve öğrencilerden şu atasözünü açıklamaya çalışmalarını isteyin: "Eğer bir akbabayı vurursanız, üzerinize bir çekirge sürüsü gelir"

Besin ağlarını bilmenin önemli olduğunu ve bir ekosistemdeki bağlantıların ortadan kalkmasının sonuçlarının neler olduğunu açıklayın.

Bir çayırdaki canlıları dikkatlice analiz edin

- kurbağa, kertenkele, bıldırcın, kirpi, şahin ve baykuş;

Ve bir su birikintisinden

- Sazan ve turna balıkları, düğüm noktaları olarak belirli temas noktalarında iç içe geçen çeşitli besin zincirlerin bir parçasıdır ve tüm bunlar bir besin ağı oluşturur.

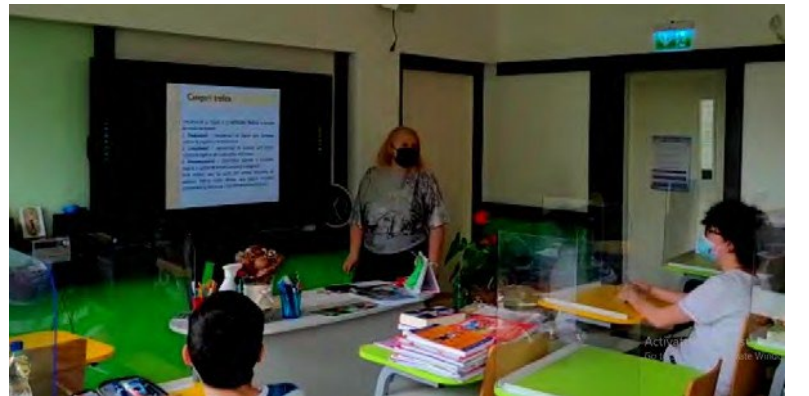
20 dakikalık sergiler

- Öğrencilerin analizleri, hipotezleri çıkarılır.

KAYNAKLAR



Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTİVİTE 6



Exit Ticket Quiz

Show Names Show Responses Show Results

NAME	SCORE %	1	2	3
Ami	100%	✓ A	- İanturi trofice	
Andreea	✓ 100%	✓ A	- Lanturi și rețele ...	- vierme-pasăre-...
Andrei Tudor Bratu	✓ 0%	✗ B	- Lanturi si retele ...	- insecta. pasare. ...
APOSTOL EMI	✓ 100%	✓ A	- İanturi si retele t...	- peste mic - pest...
Clara	✓ 100%	✓ A	- Lanturi si retele ...	- vierme-pui-vulpe

NAME	SCORE %	1	2	3
isti	✓ 100%	✓ A	- Lanturi și rețele ...	- Frunza-omida-v...
aria	✓ 100%	✓ A	- Lanturi si retele ...	- insecta pasare u...
icaTeo	✓ 100%	✓ A	- İanturi si	- İarba, soarece, ...
ra Vieru	✓ 100%	✓ A	- İanturi si retele t...	- Insecta → pasare...
abriela	✓ 100%	✓ A	- Lanturi si rețele ...	- pește mic-pest...
linescu	✓ 0%	✗ B	- nevertebrate	- vierme
cob	✓ 0%	✗ D	- İanturi si retele t...	- vierme-pui-vulpe
aj Cujba	✓ 100%	✓ A	- İanturi si retele t...	- Insecta-vrable-...
aria	✓ 100%	✓ A	- İanturi si retele t...	- vierme-pasare-...
strik 33	✓ 0%	✗ B	- İanturi si retele t...	- vierme - pasare ...
ira	✓ 100%	✓ A	- İanturi si rețeletr...	- peste mic ,pest...
mo?	✓ 100%	✓ A	- İanturi sinretele ...	- insecta-p-vrabi...

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Öğrenci performansının değerlendirilmesi

- 5 dakika Sınav

EDPUZZLE

<https://edpuzzle.com/media/60a52c357c9232413fed5a6f>

ÖĞRENCİLERİ DAVET EDİN

<https://edpuzzle.com/join/gaarova>

Kakoot test

https://create.kahoot.it/auth/register?_ga=2.61817775.228046545.1618673736-744455997.1618673736&deviceId=24c85afd-5b64-4efc-8a57-a5d937d63a23R&sessionId=1618673735925

EV DEĞERLENDİRME TESTİ

Boşlukları eksik kavramlarla doldurun:

Bir ekosistemdeki ana besinsel kategoriler şunlardır:,
.....

Güneş enerjisi yardımıyla, fotosentez süreci yoluyla inorganik maddelerden organik maddeler üretebilen besinsel kategori.

AKTİVİTE 6

Bu ayrıştırıcılar vardır ve

Bitkilerle beslenen tüketicilere..... Ve hayvanlarla beslenenlere denir.

Besin zinciri birkaç maddeden oluşur ve maddenin geçişini temsil eder.

..... dan bir link için başka bir sağlanması ve devre doğada.

Besinsel zincirlere üç örnek veriniz:

- İnsanın ikincil tüketici olduğu parazit tipi besin zinciri;
- İnsanın üçüncül tüketici olduğu sucul besinsel zincir;
- karma besinsel zincir (karasal ve sucul)

Belirli yetkinliklere dayalı değerlendirme seviyesi

Yetenek seviyesi	Satın alma aşamasında	Temel seviye	Orta seviye	İleri seviye
	4-5	5-6	7-8	9-10
Bilgi	Öğretilen konu hakkında öğretmen veya sınıf arkadaşlarının yardımıyla güncellenen asgari bilgi.	Öğrenciler trofik zincirlerin ve ağların önemini anlar	Organik maddelerin transferi açısından bir ekosistemin işlevsel organizasyonunun tanımı	Argümanların verilmesine izin veren ve yeni bilgi edinmenin temeli olan mantıksal şemaların gerçekleştirilmesine katkıda bulunan mükemmel bir tema bilgisi.

AKTİVİTE 6

Spesifik yeterlilik	Öğrencinin tartışılan konu hakkında nadiren soruları veya fikirleri olur.	Biyotop faktörlerinin ve biyosenoz bileşenlerinin tanımlanması	Farklı iletişim durumlarında biyolojiye özgü terminolojinin doğru kullanımı Çeşitli iletişim yöntemlerini kullanarak bilgi sunumu.	Öğrenci, insanların ekosistemlere, özellikle de bağlantıları kaldırarak ya da yeni türler getirerek trofik zincirleri etkilemeye yönelik müdahalelerini açıklamalıdır.
tutumlar	Öğretmen, öğrencinin etkinliği sırasında sürekli müdahale etmelidir.	Gençleri çevreyi korumaya teşvik etmek için sloganlar üretmek	Biyoloji bilgisini günlük hayata uygulamak Pestisit ve herbisitlerin ekosistemler üzerindeki etkisinin açıklanması	Bir kahoot oyunu oluşturma

BİBLİYOGRAFYA

- Aglaia Ionel, Victoria Oaida - Biyoloji, 8. sınıf için ders kitabı, Ed. Humanitas;
- Viorel Lazar Mariana Nicolae - Biyoloji disiplninde öğretme-öğrenme-değerlendirme organizasyonunun ders temel formu, Ed. Arves.
- MEN okul programı;
- Biyoloji programının uygulanması için metodolojik kılavuz, CNC

AKTİVİTE 7

BAŞLIK VIDEO "DÜNYADA 100 KİŞİ OLSAYDI"

ÖZET

Abram Lincoln bir keresinde şöyle demişti: "Bütün insanlar eşit doğar, ama bu son eşit doğuşlarıdır." Doğumumuzdan hemen sonra meydana gelen olaylar, ait olduğumuz aile ve daha geniş bir bakış açısıyla dünyaya geldiğimiz toplum türü gibi hayatımızdaki pek çok şeyi zaten belirlemektedir.

Özellikle çocukken her şey bizi etkiler, bizi şekillendirir ve iki insanın aynı dış etkilere maruz kalması, aynı deneyimleri yaşamaması ve dolayısıyla aynı şekilde büyümesi mümkün değildir, her birimiz diğerlerinden farklı şekilde büyüyoruz ve büyüyeceğiz.

Bugün dünyada yaşayan nüfus ve kültürlerin hepsi birbirinden son derece farklıdır ve bunda yanlış bir şey yoktur. Farklılıklar, kaynaklar ve ayrıcalıklardaki farklılık olarak anlaşılan eşitsizliklere dönüştüğünde, toplumun kendisini niteleyen ve bizi "daha iyi" diğerleri olduğunu düşünmeye iten verileri vurgulayan soru biraz daha karmaşık hale gelir; burada "en iyi" liyakat anlamına gelmez, daha ziyade sosyal seçim mekanizmaları sayesinde kaynakların daha iyi yönetilmesi anlamına gelir.

Video, nüfusun cinsiyete, milliyete ve dine göre dağılımını göstererek başlıyor: kadınlar ve erkekler mükemmel bir denge içinde, milliyet söz konusu olduğunda Asyalılar 14 Amerikalı, 11 Avrupalı ve 15 Afrikalıya karşı 60 yeri fethediyor. Dinler söz konusu olduğunda ise 33'ü Hıristiyan, 21'i Müslüman, 14'ü Hindu, 6'sı Budist, 10'u diğer dinlere mensup ve 16'sı da inançsızdır.

AKTİVİTE 7

Veri ve istatistikler biraz daha özele indiğinde, hassas noktalara dokunduğunda ve çoğumuzun doğal karşılayacağı, ancak uluslararası bir perspektiften bakıldığında kesinlikle göreceli olan kaynak ve mal türlerini dikkate aldığında ilginç hususlar ortaya çıkmaktadır. Örneğin parayı ele alalım. Varsayımsal 100 kişilik bir dünya köyünde, 15 kişi günde 2 dolarla yaşayacak, 56 kişi (en önemli dilim) günde 2 ila 10 dolar arasında harcama yapacak, 13 kişi Günde 10 ila 20 dolar, 20 ila 50 dolar arası 9 kişi, 50 ila 90 dolar arası 6 kişi ve 90 doların üzerinde bir kişi. Bu, bir kişinin (evet, sadece bir kişinin) dünyadaki tüm paranın %50'sini kontrol edeceği ve tüm dünya nüfusunun %71'inin günde 10 doların altında bir gelire yaşayacağı anlamına gelmektedir. Mesele, diğerlerinden daha zengin olan, diğerlerinden daha fazla kazanan ya da daha fazla "şeye" sahip olan insanlar olması değil, çünkü yine bunda yanlış bir şey yok. Muhtemelen bu insanlar, bugün buldukları yere gelmek için çalışarak ve çabalayarak geçirdikleri onca yılın meyvelerini topluyorlardır. Mesele şu ki, herkese bu tür bir yaşam sürme, belirli çalışmalarını seçme, bir gün daha iyi yaşamlarını sağlayacak bir işe sahip olma fırsatı verilmemiştir. Bu durum videoda yer alan aşağıdaki verilerle de teyit edilmektedir: Her 100 kişiden 14'ü okuma yazma bilmez, her 100 kişiden sadece 7'si üniversiteye giderdi.

Kaynakların böylesine belirgin bir dengesizliği, 87 kişinin temiz suya erişimi olmasına rağmen 13 kişinin hala temiz suya erişemediği; 77 kişinin herhangi bir eve sahip olduğu için şanslı olduğu söylenebilirse de 23 kişinin hala olmadığı; ve nüfusun büyük bir kısmının gıda ile normal bir ilişkisi olmasına rağmen hala 15 yetersiz beslenen ve bir kişinin de açlıktan ölmek üzere olduğu bir dünyaya yol açmaktadır. Geleceğimiz sadece hedeflerimize ulaşmada gösterdiğimiz kararlılıkla değil, aynı zamanda bize sunulan imkânlar ve içinde yaşadığımız çevre tarafından da belirlenmektedir. Bu veriler ışığında, bugün temel saydığımız pek çok kavram daha silik ve belirgin görünmekte, kabul görme ihtiyacı ve toplumda bir yer edinme mücadelesi gibi evrensel olarak paylaşıldığını düşündüğümüz değerler, sıralamanın en altında kalarak yerlerini, olması gerektiği halde dünyada henüz kanıksanmamış kaynaklara bırakılmaktadır.

AKTİVİTE 7

YAZAR/LAR

IPS Maffeo Pantaleoni

TARİH 20/05/2021

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

Videonun amacı sadece bir dizi veriyi bilinir kılmak değil, her şeyden önce verileri bir araya getirerek ve karşılaştırarak açıklamak ve üzerinde akıl yürütmektir.

Dünyada hala cinsiyet, din, ırk, zenginlik, içme suyu kullanımı, sanitasyon ve sağlık hizmetlerinden yararlanma imkanı ile ilgili birçok eşitsizlik olduğunu bilerek.

Bu nedenle videonun son gerekçesi, aslında bizi daha fazla düşünmeye itmesi gereken son soru çok etkili: "100 kişi olsaydı, hepimiz eşitlik için daha fazla mücadele eder miydik?" Gerçekten 100 kişi olsaydı, hepimiz eşitlik için daha fazla mücadele eder miydik?

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ: YURTTAŞLIK VE SOSYAL BİLİMLER

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ: 18-20 YAŞ

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

Video İNTERNET'te arandı ve ardından Edpuzzle ile sorular soruldu

- Bilgisayar Akıllı
- Telefon Tablet
- İnteraktif ekran
- İnternet
- EdPuzzle sitesi

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

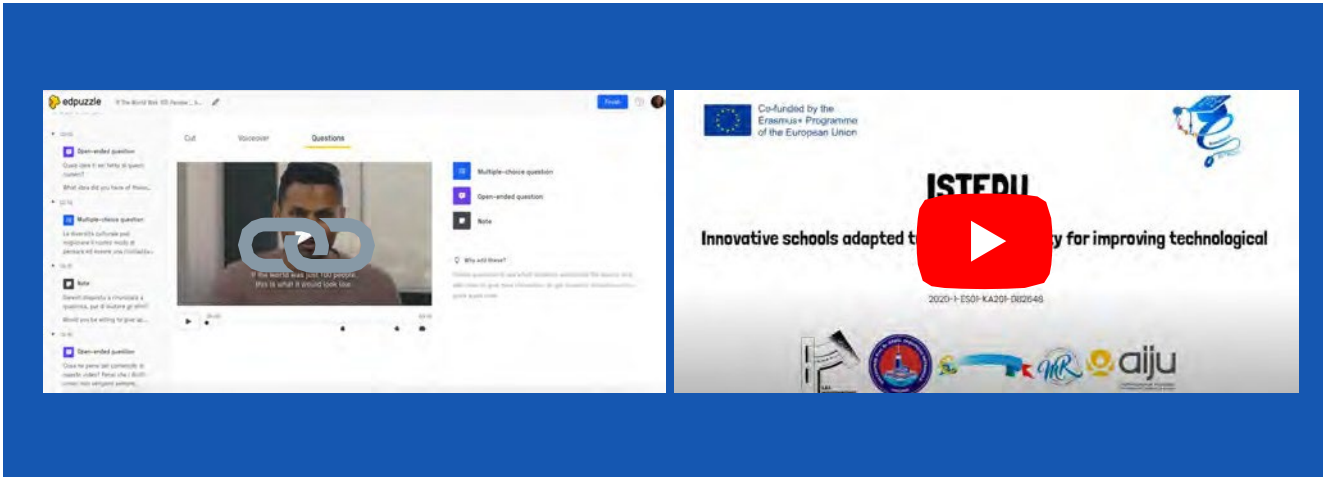
Pandemi nedeniyle öğrencilerle buluşmak mümkün olmadı, bu nedenle öğretmen videoyu youtube'da aradı ve öğrencilere atandı. video Edpuzzle'a yüklendi ve öğrencilerin cevapladığı hem İtalyanca hem de İngilizce sorular verildi. Bu şekilde ders interaktif hale gelmiştir.

- 1) Sınıfta insan hakları üzerine beyin fırtınası
- 2) Bilgisayar laboratuvarında, öğrenciler EdPuzzle'daki videoyu dinler ve izler, altyazıları okur ve EdPuzzle videosundaki çoktan seçmeli alıştırmaları, açık soruları yapar ve öğretmenin notlarını okurlar.
- 3) Verdikleri cevaplar üzerine sınıfta tartışma.

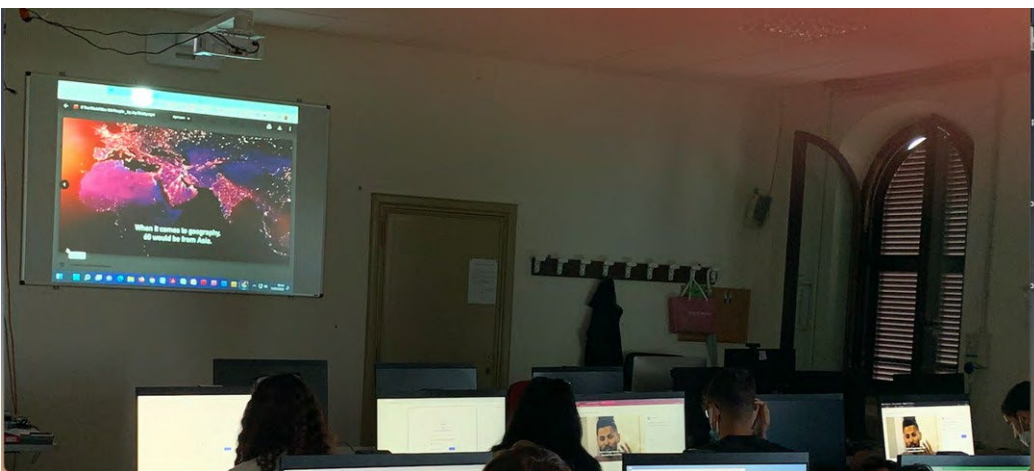
KAYNAKLAR

Video ve çoklu cevap ile edpuzzle'daki etkinliğin fotoğrafları ve açık sorular.

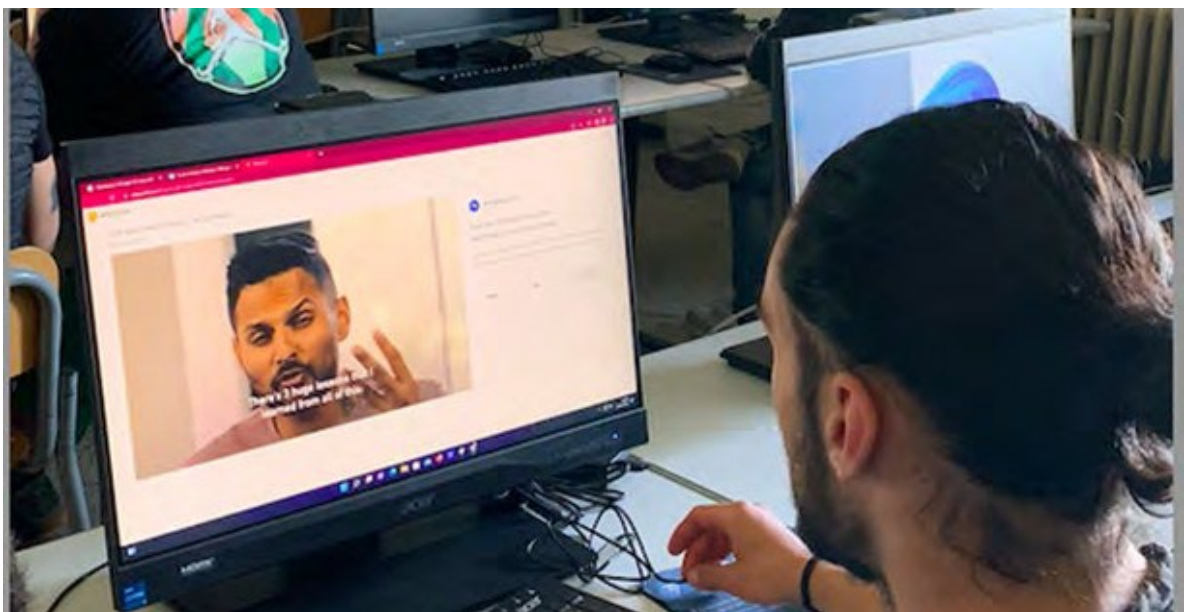
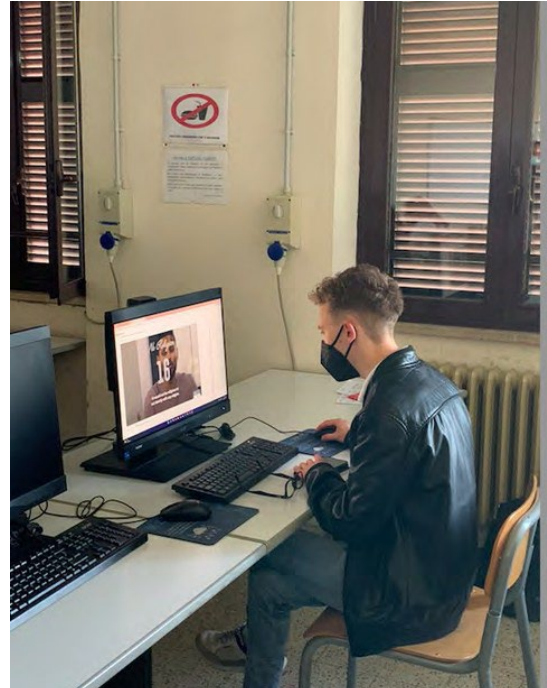
AKTİVİTE 7



Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTIVITE 7



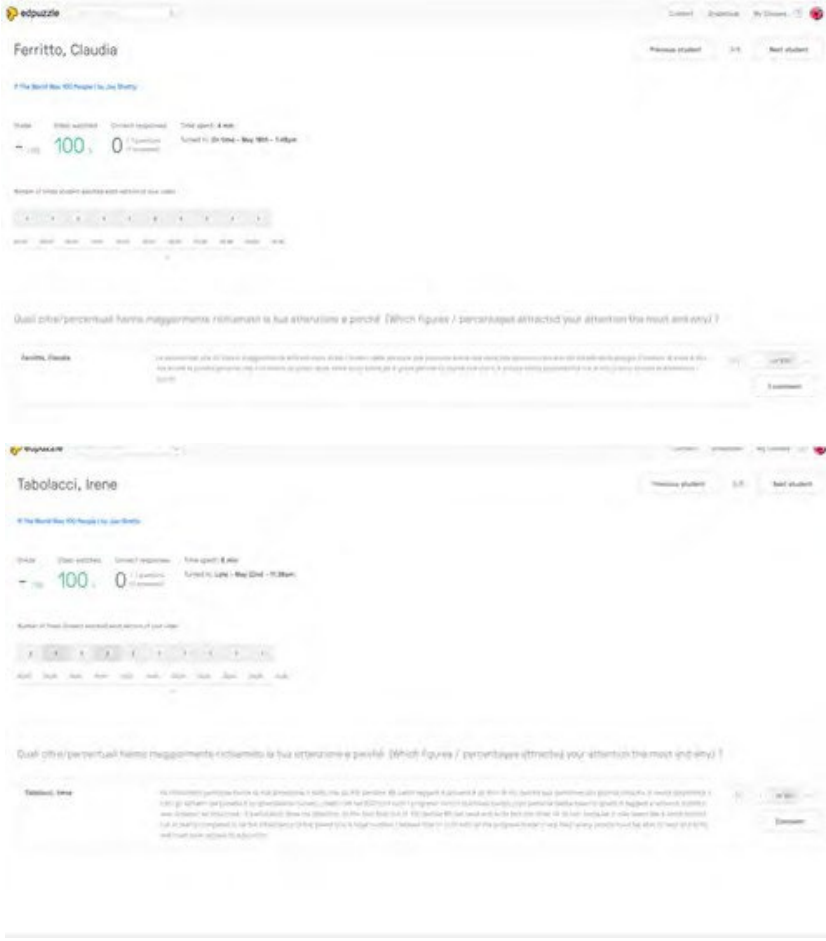
AKTIVITE 7

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Öğrenciler edpuzzle'daki soruları yanıtladılar.

The screenshot displays a student's view of an Edpuzzle quiz. At the top, the student's name 'Cinti, Federica' is shown, along with 'Practice started' and 'Next question' buttons. The quiz title is 'If The World Was 100 People For Joy 50%'. Below this, a progress bar shows the current question number. The question text is: 'Qual cifra/percentuale hanno maggiormente richiamato la tua attenzione e perché? (Which figures / percentages attracted your attention the most and why?)'. The student's answer, written in Italian, is visible in the text area. The interface includes a 'Submit' button and a '2/50' indicator. A second screenshot below shows the same interface for a student named 'Ferrante, Desirée', with the question text in English: 'Which figures / percentages attracted your attention the most and why?'.

AKTİVİTE 7



BİBLİYOGRAFYA

- Youtube videosu: <https://www.youtube.com/watch?v=LXqOd5noN8g>
- <https://edpuzzle.com/>

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

Videonun kullanımı kolaydır, tüm eğitim seviyelerinde kullanılabilir

DAHA FAZLA BILGI

Diğer eğitim seviyelerinde kullanmak için yapılacak herhangi bir değişiklik yoktur

AKTİVİTE 8

BAŞLIK PLASTİKLERİ OKYANUSLARIMIZDAN NASIL UZAK TUTABİLİRİZ

ÖZET

Okyanusa ne kadar plastik karışıyor?

8 milyon m³ plastik atık okyanusa karışıyor, yani her 30 cm'lik kıyı şeridinde 5 çöp torbası düşüyor.

Okyanustaki plastik nereden geliyor?

Plastik atıklar anakara/karadaki faaliyetlerden kaynaklanmaktadır.

Peki ya plastik çöpler?

Bu atıklar yüzer ve okyanus boyunca dağılır. Okyanusta, okyanus akıntıları nedeniyle bu kalıntıların biriktiği büyük alanlar vardır.

Plastik atıklar giderek daha küçük parçalara ayrılmakta ve deniz canlıları (bazılarını biz de tüketiyoruz) tarafından yutularak okyanusun dibine ulaşmakta ve burada ayrılmaya devam etmektedir.

Neden bu kadar çok plastik var?

Plastiğin dünyanın her yerinde üretimi kolaydır ve kolayca ticareti yapılabilir, üretiminde ve pazarlanmasında herhangi bir engel yoktur.

Bu konuda neler yapılabilir?

Plastik ambalaj sorununu çözmek için tüm sistemi doğrusal bir şekilde yeniden düşünmeliyiz: kullanımından ve bertaraf edilmesi gereken bir atığa dönüşmesinden, geri kazanılabileceği ve maddi değerler olarak ekonomik devreye geri dönebileceği bir sisteme.

Plastik ambalaj sorununu çözenin bir başka yolu da atık haline gelmesini önlemektir.

Bunu yapmak için, bu zincirdeki her bir katılımcının hareket tarzını değiştirmesi gerekir.

Okyanus sularını sadece plastik atıklar mı kirletiyor?

Deniz kirliliği birçok şekilde ortaya çıkmaktadır: endüstriyel, tarımsal ve kentsel atıklar denize karışarak deniz ekosistemlerinin hayatta kalmak için ihtiyaç duyduğu oksijeni tüketen alg patlamasını körüklemektedir.

AKTİVİTE 8

Besin kirliliği ile nasıl mücadele edilebilir?

Tarım söz konusu olduğunda, toprak sağlığı su kalitesi için çok önemlidir ve tarımsal uygulamaların odaklanması gereken ilk şeydir. Toprakta ne kadar fazla organik madde varsa, toprak fosfor ve azot gibi besin maddelerini o kadar fazla tutabilir. Sistemi değiştirmek her çiftçi için zor ve yoğun emek gerektirir, ancak tüm çiftçiler işlerinde verimli olmalarını ve toprağı korumalarını sağlayacak farklı süreçleri ve uygulamaları öğrenmek ister.

YAZAR/LAR

Scoala Gimnaziala Maria Rosetti

TARİH 18/05/2021

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

Öğrenciler:

- Okyanusu kirleten büyük miktarda plastik atık hakkında genel bir bakışa sahip olacaklar;
- Plastik kirliliğinin canlı organizmaların hücresel düzeyindeki etkilerini anlayacaklardır;
- Neden bu kadar çok plastik üretildiğini anlayacaklar;
- Plastik atık yönetiminin nasıl değişebileceğini anlayabilecekler; okyanus suyu
- kirliliğinin sadece plastik atıklardan değil diğer insan faaliyetlerinden de kaynaklandığını öğrenecekler;
- Okyanus sularındaki besin kirliliğinin etkisini anlayacaklardır;
- Çiftçilerin, toprağın tarımsal iş uygulamaları yoluyla besin maddeleri ile su kirliliğini ve bunların ötrofikasyonunu nasıl azaltabileceklerini anlayabileceklerdir;
- Sadece çiftçilerin değil, gıdaya ihtiyaç duyan herkesin tarımsal uygulamalarla ilgilenmesi gerektiğini anlayacaklardır.

AKTİVİTE 8

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ: EKOLOJİ

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 – 14 YAŞ

14 – 16 YAŞ

DİĞERLERİ

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- Akıllı telefon, tablet veya bilgisayar.
- İnternet
- Öğretmen ve öğrenciler için Edpuzzle hesabı
- Değerlendirme için Kahoot hesabı.
- Çizim kağıtları
- Boya kalemleri

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

Öğretmen Edpuzzle uygulamasında videoyu seçmeli ve hazırlamalıdır. Gmail hesabı üzerinden öğrencilerden oluşan sanal bir sınıf oluşturun ve öğrenciler Edpuzzle videosunu izleyerek soruları cevaplasınlar.

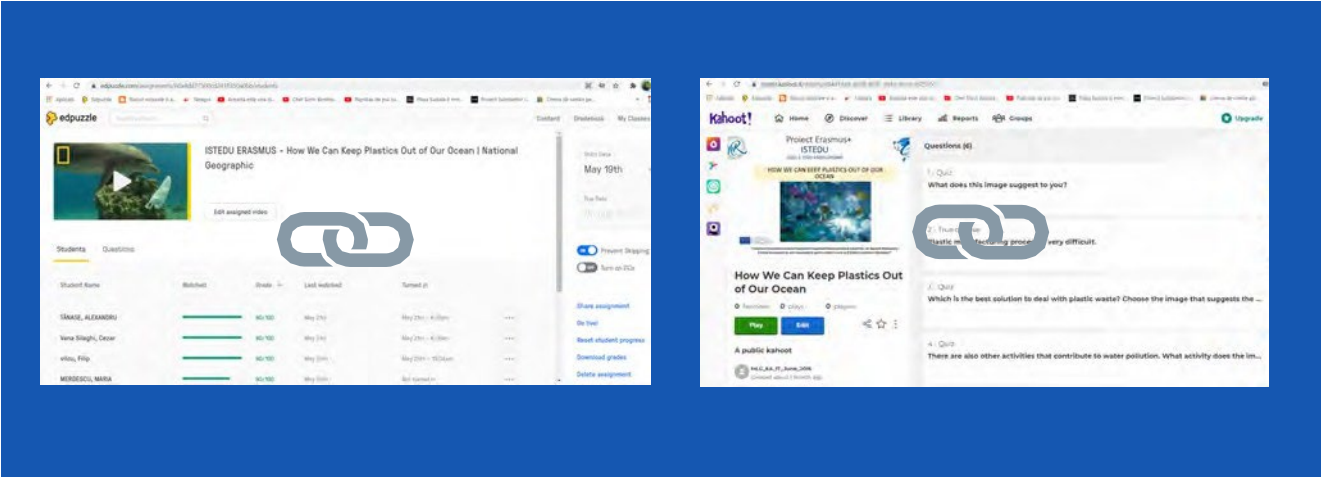
Öğrenciler sınıfta Kahoot uygulamasındaki soruları yanıtlayabilirler.

Faaliyetin değerlendirilmesi, öğrencilerin günlük yaşamda plastik malzemelerin tüketiminin azaltılması anlayışını gösterdikleri pratik bir uygulama, ekolojik mesaj içeren bazı grafik materyallerin / çizimlerin gerçekleştirilmesi yoluyla yapılacaktır.

AKTİVİTE 8

KAYNAKLAR

Edpuzzle'daki videoya ve Kahoot'taki sorulara bağlantılar. Daha sonra öğrenciler plastik tüketiminin azaltılması mesajını içeren bir resim yarışması etkinliği gerçekleştirmiştir.



Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTİVİTE 8



ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Edpuzzle'da sınıf oluşturulduktan sonra dersin linki öğrencilere gönderildi. Öğrenciler dersi takip ettikten sonra Kahoot ortamında bir test düzenlenmiştir. Test, cevaplama süresi 5-20 saniye olan 7 sorudan oluşmuştur.

Değerlendirme, öğrencilerin sonuçlarına ve her öğrencinin kişisel başarısına göre yapıldı.

Genel zorluk derecesinin incelenmesi.

Her bir sorunun başarı oranı.

Öğrencilerin sözlü geri bildirimlerinin yanı sıra uygulamadan da geri bildirim alınmıştır.

BİBLİYOGRAFYA

- <https://kahoot.com/>
- <https://edpuzzle.com/>
- <http://www.greeneducationfoundation.org>
- <https://www.herplanetearth.com/reduce-plastic-waste.html>

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

"Okyanusları plastik kirliliğinden nasıl koruyabiliriz" konusu 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin ilgisini çeken bir konudur.

Ders, sınıfa döndükten sonra öğrencilerle yüz yüze yapılabilecek bir çekimdir. Buna ek olarak, öğrencilerimizden sınıfta öğrendiklerini günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmeleri istenebilir. Örneğin: Herkes daha dayanıklı plastik malzemelere alternatif, çevre dostu malzemeler kullanarak plastik kirliliğinin azaltılmasına yardımcı olabilir.

DAHA FAZLA BILGI

Okyanuslardaki plastik kirliliği çok tartışılan bir konu olduğundan ve hepimizi ilgilendirdiğinden, öğrenciler herkesin dikkatini çekecek posterler hazırlayabilir ve bu konuda bilinçleneceğimizi umuyoruz.

Sınıf içinde bu konuyla ilgili yarışmalar düzenlenebilir ve sembolik ödüller verilebilir.

Bu yarışmalar kurs bazında da düzenlenebilir.

Örneğin, her öğrencinin evindeki plastik atık miktarını azaltmaya yönelik bir program.

Fen veya coğrafya derslerinde sınıfta plastik kirliliğinin azaltılmasının önemini vurgulayan konular, İngilizce derslerinde geri dönüşümle ilgili okunabilecek makaleler.

AKTİVİTE 9

BAŞLIK EVSEL ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜM

ÖZET

Atık ve Çöp Arasındaki Farklar: Atık:

Kullanım süresi dolan ve yaşadığımız yerden uzaklaştırılması gereken her türlü malzemeye "Atık" denir. Atıklar fabrikalarda, evlerde, okullarda ve işyerlerinde ortaya çıkar. **Çöp:**

Atıkların içinde hiçbir şekilde kullanılamayacak olan malzemeler "Çöp" olarak adlandırılır.

Kağıt, cam, plastik, karton, metaller çöp değildir.

Bir malzemeyi üç şekilde tekrar tekrar kullanabiliriz.

1. **Yeniden kullanım:** Atık malzemelerin herhangi bir işlem yapılmadan kullanılmasına yeniden kullanım denir. Örneğin:

Pet şişelere su doldurma,

Büyümekte olan çocukların kullanmadığı oyuncaklar

2. **Azaltmak:** Azaltmak, ürettiğimiz atık miktarını en aza indirmek anlamına gelir. Örneğin:

Tek tek paketlenmiş ürünler yerine ekonomik büyüklükte ürünler satın alın.

3. **Geri dönüşüm:** Atıkların bazı işlemlerden geçirildikten sonra tekrar kullanılmasına geri dönüşüm denir. Örneğin:

Plastik geri dönüşümü

Evsel Atıklar: Evsel kullanım dışı kalmış veya çöp niteliğindeki eşyalar Evsel atık olarak toplanmaktadır. Evsel atık sular, atık yağlar, kağıtlar, poşetler, piller, şişeler, kutular, plastikler, boya atıkları, eski mobilyalar, eski giysiler, metaller, eski elektronik cihazlar, sebze ve meyve atıkları, yemek atıkları evsel atıklardır. Bitki ve hayvan atıkları organik atık olarak adlandırılır.

AKTİVİTE 9

Evsel atıkların bir kısmı geri dönüştürülebilir.

Kağıt ürünleri
Metal ürünler
Cam ürünler
Plastik ürünler
Battaniyeler

Geri dönüşümün bazı faydaları:

Çevremizin temiz tutulması sağlanır Ekonomiye katkı sağlanır.
Doğal kaynaklar korunur. Enerji tasarrufu sağlanır.

YAZAR/LAR

Sultantepe Prof. Dr. Cemil Taşçıoğlu Ortaokulu

TARİH 15/05/2021

VERSİYON

DIDAKTİK HEDEFLER

- Öğrenciler her atığa çöp muamelesi yapmayacaktır.
- Öğrenciler bir ürünü tekrar tekrar kullanmanın yolunu bileceklerdir.
- Öğrenciler geri dönüşüm aşamalarını bileceklerdir.
- Öğrenciler geri dönüşümün sosyo-ekonomik faydalarını bileceklerdir.
- Öğrenciler okullarındaki ve evlerindeki atıkları sınıflandırabileceklerdir.
- Öğrenciler, doğayı ve doğal kaynakları korumak için geri dönüşümün önemini anlayabileceklerdir.

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ

AKTİVİTE 9

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

- Akıllı telefon, tablet veya bilgisayar.
- İnternet
- Sunum oluşturmak için Voki hesabı
- Edpuzzle hesabı ile sınıf ortamı sağlanarak videonun öğrencilere aktarılması
- Aydınlatma şemsiyeli tripod
- Değerlendirme için Kahoot hesabı

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

VOKI ile oluşturulmak üzere kaydedilen sunum ekranı sisteme ve edpuzzle platformuna eklenmiştir. Ders sonrasında edpuzzle'da dersin linki gönderilmiş, öğrenciler Kahoot çevre yarışması yapmışlardır. Yarışma 10 sorudan oluşmakta ve sorular için 20 sn süre verilmektedir.

Öğretmenin videoyu hazırlaması (2 saat)

Öğretmen tarafından önceden hazırlanan video sisteme yüklenir (5 dakika)

Öğrenci videoyu izler (5 dakika)

Öğrencinin ne öğrendiği test edilir (5 dakika)

AKTİVİTE 9

KAYNAKLAR

Teknoloji konusu bir dizi makalede ele alınmıştır. Genel olarak tedavi, bkz. teknoloji, tarihçesi; el aleti.



The screenshot shows the edpuzzle interface with a list of students who have watched the video "Domestic Wastes and Recycling".

Student Name	Watched	Grade	Last watched	Turned in
Abdullah	<input checked="" type="checkbox"/>		May 09, 2:30pm	May 09, 2:30pm
berra	<input checked="" type="checkbox"/>		May 09, 5:33pm	May 09, 5:33pm
Betul cağlar	<input checked="" type="checkbox"/>		May 09, 1:45pm	May 09, 1:45pm
Deniz Serikaya	<input checked="" type="checkbox"/>		May 09, 4:36pm	May 09, 4:36pm
Ece Naz Ülter	<input checked="" type="checkbox"/>		May 09, 2:04pm	May 09, 2:04pm
Efe Durguneu	<input checked="" type="checkbox"/>		May 09, 1:35pm	May 09, 1:35pm
elif dağdelen	<input checked="" type="checkbox"/>		May 09, 2:37pm	May 09, 2:37pm

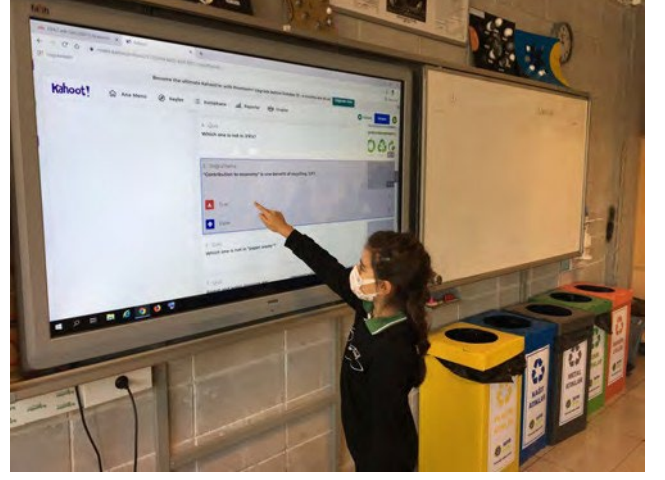


The screenshot shows the Kahoot! report interface with a table of student performance.

Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score v
Elfe	1	70%	1	570
Onur Bhatti	2	60%	1	470
Zeynep TA	3	60%	1	530
Deniz Serikaya	4	60%	1	580
EİF Dağdelen	5	60%	1	588
Onur Serikaya	6	40%	1	540
Beral	7	40%	1	478
Bana Esma Hanca	8	40%	1	530

AKTİVİTE 9

Öğrenciler egzersiz yapar:



ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Voki ile oluşturulan ders sunumu ekran kayıt yöntemi ile kaydedilerek Edpuzzle platformuna eklendi. Edpuzzle'da sınıf oluşturulduktan sonra ders linki öğrencilere gönderildi. Öğrenciler dersi izledikten sonra Kahoot ortamında bir quiz gerçekleştirildi. Sınav 10 sorudan oluşmuş ve her soruya 20 saniye süre verilmiştir. Öğrencilerin sonuçlarına göre;

Öğrenci başarısı

Sınav genel zorluk derecesi

Her bir sorunun öğrenci tarafından yapılabilme oranı Öğrenci geri bildirimleri gibi geri bildirimler alınmıştır.

BİBLİYOGRAFYA

- <https://kahoot.com/>
- <https://www.voki.com/>
- <https://edpuzzle.com>

Bu platformlardan bağımsız olarak öğrencinin geri bildirimleri doğrultusunda gerekirse Zoom ya da Gmeet gibi portallar kullanılarak öğrenciye canlı ders verilebilir.

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

"Eysel Atıklar ve Geri Dönüşüm" konusu 7. sınıf öğrencilerine hitap eden bir konu. Pandemi koşulları nedeniyle sanal olarak işlenmek zorunda kalan derslerimizde, yaptığımız değerlendirmeler; pandemi süreci sonrasında öğrencilerle yüz yüze yapılabilir.

Ayrıca öğrencilerimizden derste öğrendiklerinin günlük hayatta karşılığını bulmaları istenebilir. Örneğin:

Bir öğrencinin pili sadece pillerin atıldığı bir kutuya atması, kağıtları toplayıp kağıt atık kutusuna atması gibi.

DAHA FAZLA BILGI

Geri dönüşüm çok genel bir konu olduğu için öğrenciler herkese hitap eden posterler hazırlayabilirler.

Okullarda bu konuda yarışmalar düzenlenebilir ve sembolik ödüller verilebilir.

Bu yarışmalar ders bazında da yapılabilir. Örneğin bilgisayar dersinde geri dönüşüm ile ilgili bir program, Matematik dersinde geri dönüşümün önemini vurgulayan problemler, İngilizce dersinde geri dönüşüm ile ilgili makaleler okunabilir.

AKTİVİTE 10

BAŞLIK TEMEL GEOMETRİ ÇİZİMİ

ÖZET

Bu, sanatsal bir sonu olan teknik bir çizim etkinliğidir. Öğrenciler şunları öğrenecek bazı temel geometrik çizimler:

- Thales teoremi.
- Bir segmentin açıortayı.
- Bir noktadan geçen düz bir doğruya paralel çizme. Bir
- noktadan geçen doğruya dik çizme 60 derecelik açı çizme.
- Verilen bir dairenin merkezini bulma

Son olarak öğrenciler öğrendiklerini bir bisiklet çizmek ve ona sanatsal ve kişisel bir görünüm kazandırmak için uygulayacaklar.

YAZAR/LAR

IES Mediterráneo

TARİH 24/05/2021

VERSİYON 1

DIDAKTİK HEDEFLER

Faaliyetin didaktik hedefleri aşağıdaki gibidir:

- Bu düzenlerin teknik temellerini öğrenmek.
- Bu çizimleri daha karmaşık işlerin çözümüne uygulamak.
- Öğrencilerin grafik çözümlerini hassasiyet, açıklık ve objektiflikle ifade etmelerini sağlayan beceri ve yetenekleri geliştirmek.
- Pergel, gönye ve eğim, cetvel ve kalemin doğru kullanımı.

BİLİM

TEKNOLOJİ

MATEMATİK

COĞRAFYA/TARİH

DİLLER

EDEBİYAT

MÜZİK

DİĞERLERİ: SANATLAR

AKTİVİTE 10

EĞİTİM SEVİYESİ

Bu faaliyet aşağıdaki kişiler tarafından tamamlanmak üzere hazırlanmıştır...

12 - 14 YAŞ

14 - 16 YAŞ

DİĞERLERİ

İHTİYAÇ DUYULAN ARAÇLAR

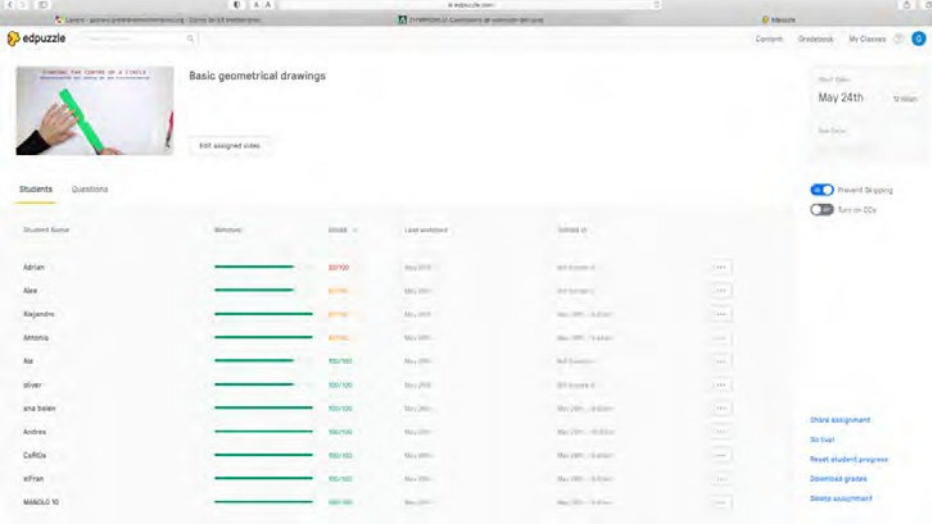
- Çizim kağıtları
- Grafit kalem
- Silgi Pusula
- Cetvel
- Kare ve eğim
- Renkli kalemler, keçeli kalemler ve sulu boyalar Kolaj
- için farklı türde kağıtlar, yapıştırıcı ve makas. Akıllı
- telefon, tablet veya bilgisayar.
- Değerlendirme için Kahoot hesabı.

ETKİNLİK GELİŞTİRMEK

Öğrenciler evde, Temel Geometrik Çizimler olarak adlandırılan teknik çizim alıştırmalarının adım adım açıklandığı <https://edpuzzle.com/assignments/60abf31d6582b6417f8d0ce1/watchin> etkinliğin teorik bölümünü içeren bir video izlerler.

Video www.edpuzzle.com platformundadır, öğrenciler videoyu ilerletemezler, ayrıca aralara serpiştirilmiş birkaç soruyu yanıtlamaları gerekir, oynatma her soruda durur ve soru yanıtlanana kadar oynatmaya devam etmez.

AKTİVİTE 10

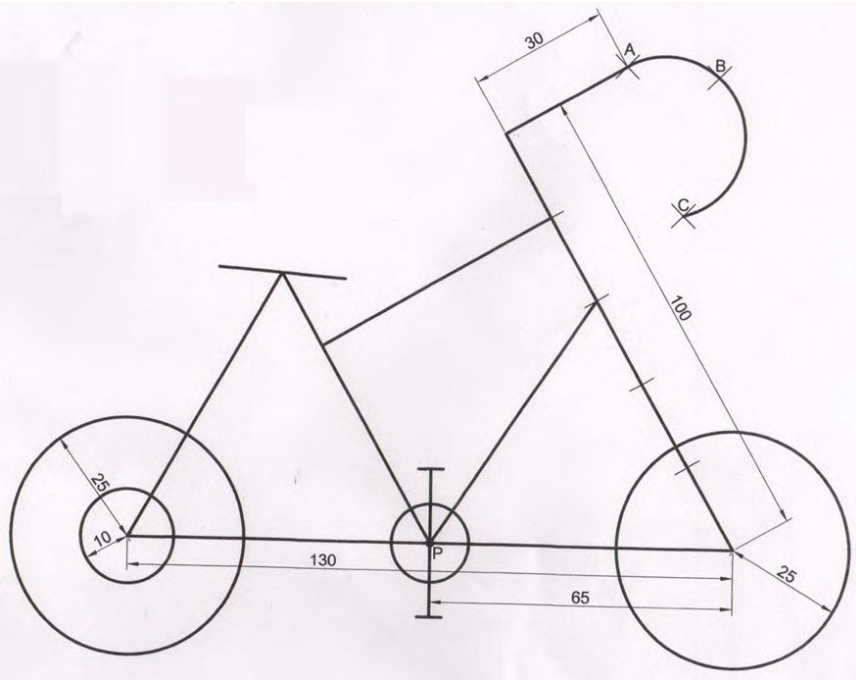


The screenshot shows the edpuzzle classroom interface for a 'Basic geometrical drawings' assignment. The interface includes a header with the edpuzzle logo, a search bar, and navigation links for 'Content', 'Dashboard', and 'My Classes'. Below the header, there is a section for 'Students' and 'Questions'. The 'Students' section displays a list of students with their progress bars and scores. The 'Questions' section shows the assignment title and a 'NOT assigned video' button. On the right side, there are options for 'Show assignment', 'Do test', 'Reset student progress', 'Download grades', and 'Delete assignment'.

Student Name	Progress	Score	Last watched	Submit at
Adrian	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Alex	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Aljondre	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Amoria	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Ale	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Alifer	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Aha Beben	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Andres	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Carlita	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
Effran	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am
MARCOLO 10	100%	10/100	May 24th	May 24th - 10:00am

Dersin başında öğretmen görevi açıklar: TEMEL GEOMETRİK ÇİZİMLER

1. 60° 'lik bir açı çizin
2. Bir segmenti eşit parçalara bölün.
3. Bir doğru parçasının sonuna dik bir çizgi çizin.
4. Üç noktadan geçen bir daire çizin.
5. Bir P noktasından geçen başka bir doğruya paralel bir doğru çizin.



AKTİVİTE 10

Daha sonra öğrenciler, 20 dakika boyunca, evde çalışılan Temel Geometrik Çizimleri uygulayarak bir bisiklet çizecekleri pratik bir alıştırmayı yaparlar; bu noktaya kadar alıştırmaların ilk bölümünde tüm öğrencilerin aynı çözüme ulaşması gerekiyordu.

Alıştırmaların ikinci bölümü, daha önce teknik prosedürlerle elde ettikleri bisikletin sanatsal bir yorumunu yapmak zorunda kalacakları aynı görüntüden farklı, orijinal ve yaratıcı sonuçlar elde etmek için her öğrencinin yaratıcılığını artırmaya ve geliştirmeye odaklanmaktadır.

Görevin sonunda öğrenciler çalışmalarını sınıfın geri kalanına sunacaklardır.

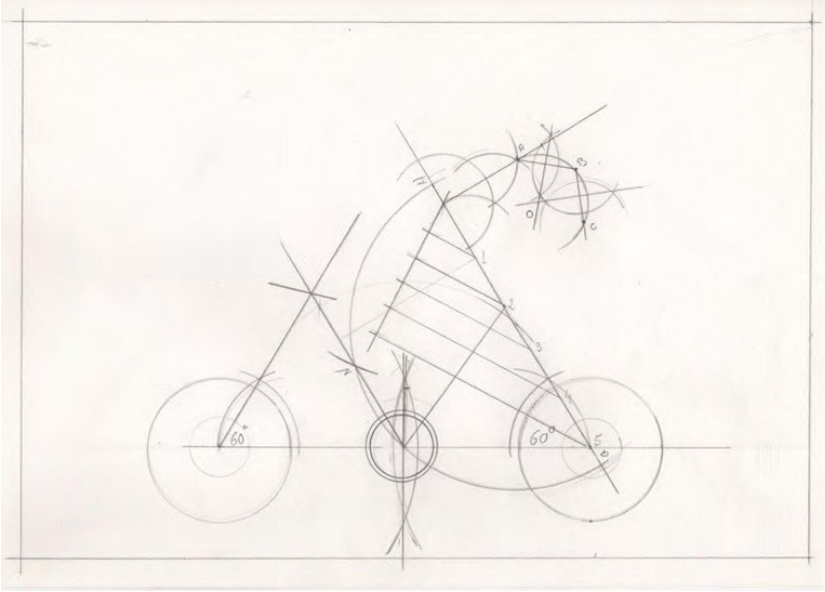
Son olarak, çalışılan içerikler bir Kahoot aracılığıyla değerlendirilecektir.

KAYNAKLAR

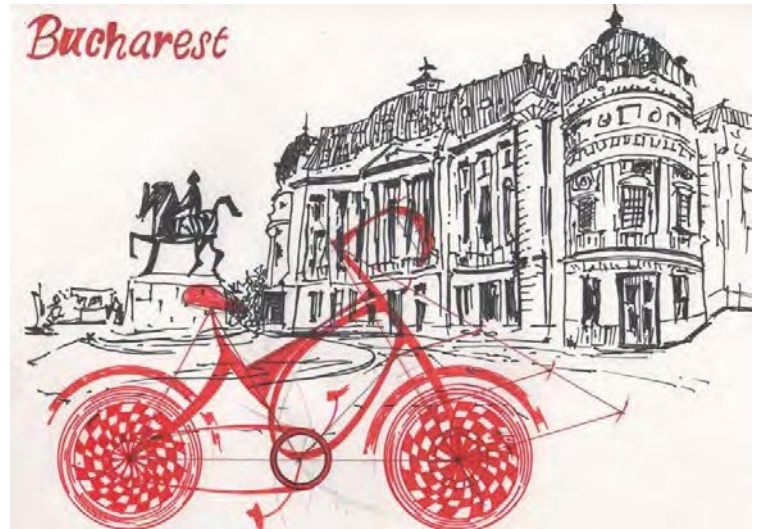


AKTİVİTE 10

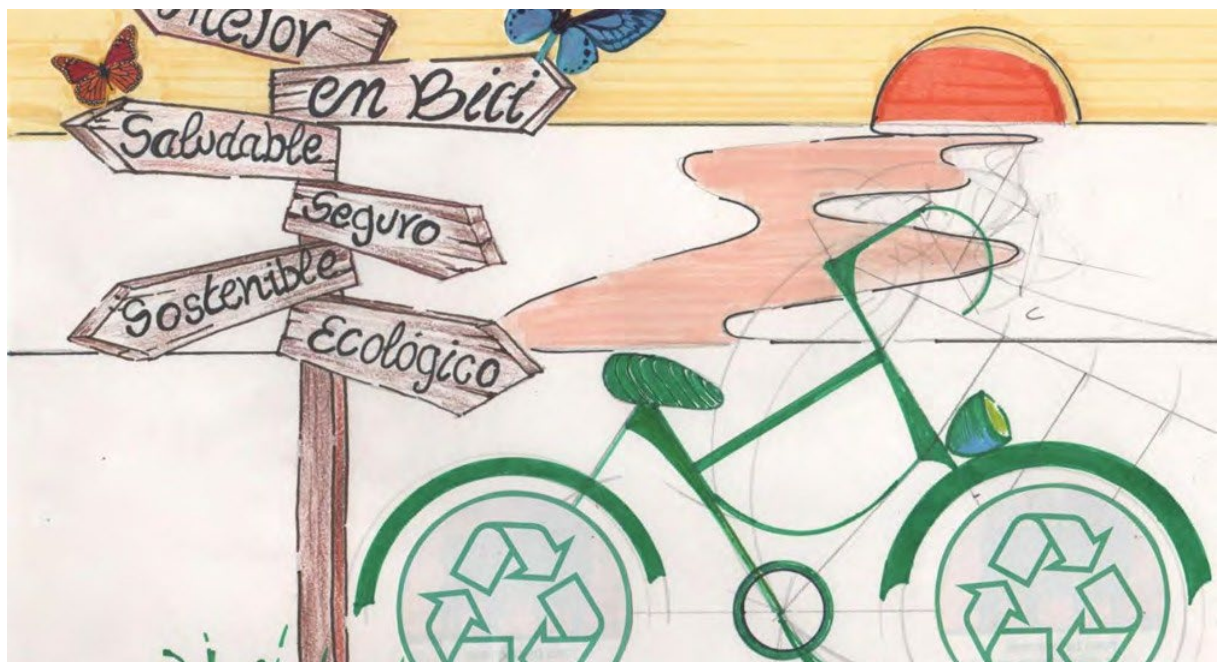
Nihai çözüm:



Öğrenciler egzersiz yapar:



AKTIVITE 10



AKTİVİTE 10

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

Faaliyeti değerlendirmek için 3 bölümü ele alacağız:

- Öğrenciler tarafından edpuzzle'da yanıtlanan sorular
- Sınıfta gerçekleştirilen faaliyet dikkate alınacaktır:
 - Geometrik problemleri çözme, konstrüksiyonların yöntemini ve muhakemesini geliştirme.
 - Geometrik problemleri çözebilir, bitirme ve sunumu değerlendirebilir.
 - Yaratıcı çözümler.
 - Kullanılan sanatsal tekniklerin doğru kullanımı.
- Öğrenciler Kahoot (Temel Geometrik Çizim-ISTEDU) uygulaması ile 10 soruluk bir teste gireceklerdir.

BİBLİYOGRAFYA

Bu etkinlikte aşağıdaki uygulamaları kullandık

- <https://kahoot.com/>
- <https://edpuzzle.com>

ÖLÇEKLENEBİLİRLİK

Daha yüksek seviyeler için açığortay, medyan, yükseklik vb. gibi diğer geometrik çizgiler de dahil edilebilir. Bu çizgilerle, öğrencilerin öğrendikleri geometrik çizgileri sanatsal bir bakış açısıyla uygulayacakları başka bir pratik etkinlik denenecektir.

DAHA FAZLA BILGI

Öğrenciler ev ödevlerini, çevreyi kirletmediği, sera gazı yaymadığı, gürültü yapmadığı, ucuz olduğu ve hem kentsel alanlarda hem de kırsalda, deniz kenarında veya dağlarda dolaşmak için iyi olduğu için sağlıklı, çevre dostu ve sürdürülebilir bir ulaşım aracı olduğu fikrini aktarmaya çalışarak yapmalıdırlar. Herkesin ulaşabileceği sağlıklı bir yaşam tarzıdır!